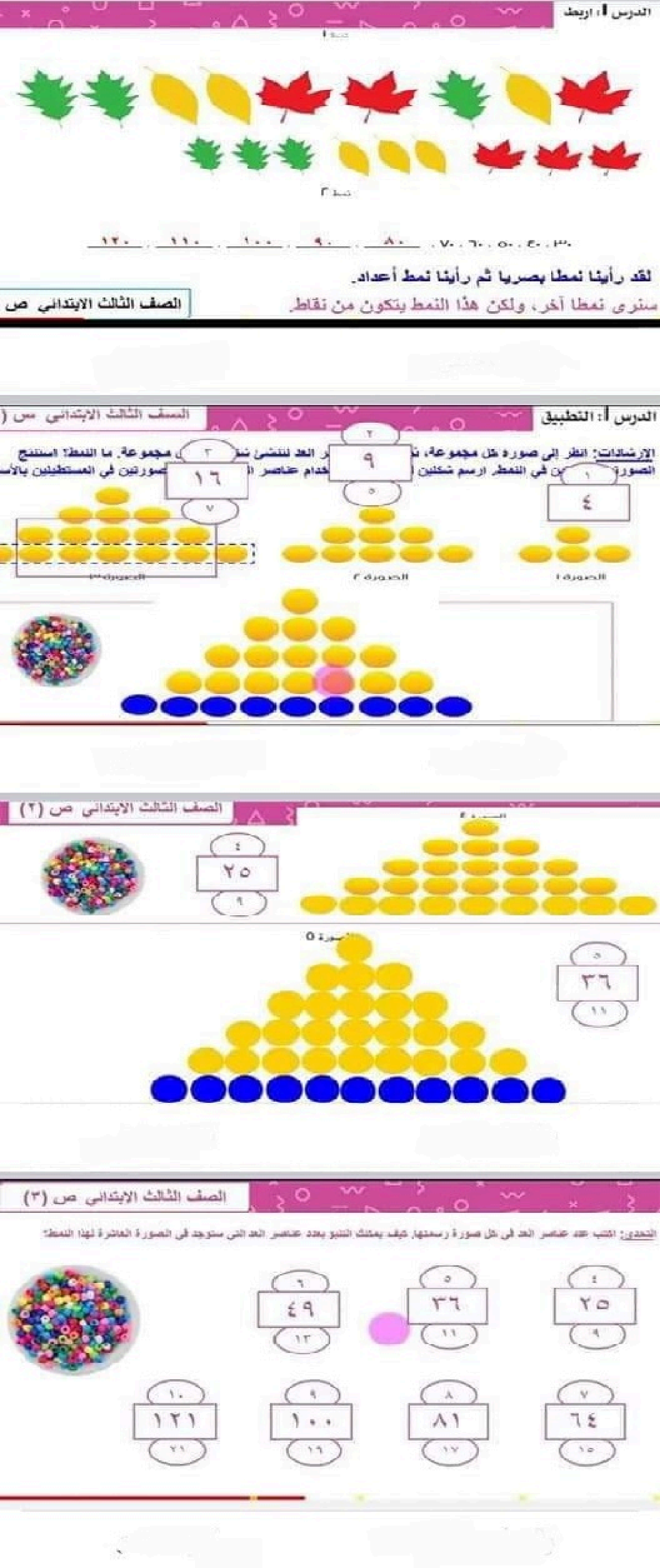
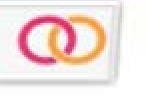
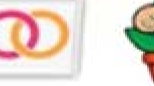

MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الصف الثالث الابتدائي
الرياضيات
الفصل الدراسي الأول
٢٠٢٠-٢٠٢١



الدرس ١: اربط
نمط ٢
٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠، ١١٠، ١٢٠
لقد رأينا نمطا بصريا ثم رأينا نمط أعداد.
سنرى نمطا آخر، ولكن هذا النمط يتكون من نقاط.
الصف الثالث الابتدائي ص
الدرس ١: التطبيق
الصف الثالث الابتدائي ص (
الإرشادات: انظر إلى صورة كل مجموعة،
مجموعة. ما النمط؟ استنتج
٤
٩
١٦
الصورة ١
الصورة ٢
الصف الثالث الابتدائي ص (٢)
٢٥
٣٦
الصف الثالث الابتدائي ص (٣)
٢٥
٣٦
٤٩
٦٤
٨١
١٠٠
١٢١





اربط (١٠ إلى ١٥ دقيقة)



٥٧ ٦٠ ٥٧ ٥٣

٥١ ٦٠ ٦٢ ٦٠

٥٣ ٦٠ ٥٧

٦٠

العدد	التكرار
٥١ حبة	١
٥٣ حبة	٢
٥٧ حبة	٣
٦٠ حبة	٥
٦٢ حبة	١


اربط (١٠ إلى 15 دقيقة)



الحلوى المفضلة لدى تلاميذ الفصل

الحلوى المفضلة	عدد التلاميذ
البسبوسة	
الكنافة	
البطاطا الحلوة	
فطيرة محلاه	
الأرز باللبن	
ام على	

المفتاح

الصورة تعني تلميذين

نصف صورة تعني تلميذا واحدا

الدرس ٣ : التطبيق

<table>
<tr><th colspan="2">الحلويات المفضلة</th></tr>
<tr><td>السمبوسة</td><td>||||</td></tr>
<tr><td>الكنافة</td><td>卌 ||||</td></tr>
<tr><td>[illegible]</td><td>|||</td></tr>
<tr><td>فطيرة [illegible]</td><td>卌 卌 ||</td></tr>
<tr><td>الأرز [illegible]</td><td>卌</td></tr>
<tr><td>أم علي</td><td>卌 卌</td></tr>
</table>

كتاب التلميذ (ص ٦)

<u>يقوم المعلم بما يلي: كتابة الخطوات التالية على السبورة:</u>

١) اختر صورة للتمثيل البياني بالصور.

٢) فكر في البيانات الموضحة في الجدول وحدد مقياسا للتمثيل البياني بالصور. كم عدد التلاميذ الذين تمثلهم كل صورة؟ (١او ٢ او ٥او ١٠)

٣) أنشئ التمثيل البياني بالصور، مع كتابة العنوان والمفتاح.

٤) اكتب سؤالا جيداً يمكن الإجابة عليه من خلال التمثيل البياني .

تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة)

الدرس ٤ : التطبيق — كتاب التلميذ (ص ٧)

الإرشادات: ارسم مخطط التمثيل بالنقط باستخدام عدد حبات الفاصوليا في الكيس. وتأكد من كتابة عنوان وإنشاء مفتاح لمخطط التمثيل بالنقط.

مخطط تمثيل بياني بالنقاط



× = تعنى كيس واحد

العدد	التكرار
٥١ حبة	١
٥٣ حبة	١
٥٧ حبة	٣
٦٠ حبة	٥
٦٢ حبة	١

الدرس ٤ : التطبيق

كتاب التلميذ (ص ٧)

الإرشادات: ارسم مخطط التمثيل بالنقط باستخدام عدد حبات الفاصوليا في الكيس، وتأكد من كتابة عنوان وإنشاء مفتاح لمخطط التمثيل بالنقط.

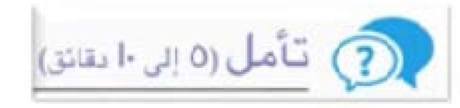


x = تعنى كيس واحد

العدد	التكرار
٥١ حبة	١
٥٣ حبة	٢
٥٧ حبة	٣
٦٠ حبة	٥
٦٢ حبة	١

التحدي: إذا أفرغنا جميع الأكياس التي تحوي العدد الأكبر من حبات الفاصوليا على الطاولة، فما عدد حبات الفاصوليا التي ستكون لدينا على الطاولة؟





الدرس ٤ : كراس الرياضيات

كتاب التلميذ (ص ٨)

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب عن التمثيلات البيانية بالأعمدة والتمثيلات البيانية بالصور ومخطط التمثيل بالنقط.

ما أوجه التشابه بين هذه الأنواع من التمثيلات البيانية؟

ما أوجه الاختلاف بين هذه الأنواع من التمثيلات البيانية؟

ما التمثيل البياني الذي تفضله؟ ولماذا؟

التشابه :ـ جميعها طرق لتنظيم وتمثيل وتحليل البيانات

الاختلاف :ـ في طريقة عرض وتمثيل البيانات

تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة)

الدرس ٤ : التطبيق — كتاب التلميذ (ص ..)

الإرشادات: ارسم مخطط التمثيل بالنقط باستخدام عدد حبات الفاصوليا في الكيس، وتأكد من كتابة عنوان وإنشاء مفتاح لمخطط التمثيل بالنقط.



x = تعنى كيس واحد

العدد	التكرار
٥١ حبة	١
٥٣ حبة	٢
٥٧ حبة	٣
٦٠ حبة	٥
٦٢ حبة	١

التحدي: إذا افرغنا جميع الأكياس التي تحوي العدد الأكبر من حبات الفاصوليا على الطاولة، فما عدد حبات الفاصوليا التي ستكون لدينا على الطاولة؟

٦٠ + ٦٠ + ٦٠ + ٦٠ + ٦٠ = ٣٠٠ حبة

الإرشادات: أوجد قياس أجزاء الخيط واكتب أطوالها بالسنتيمتر.

رقم أجزاء الخيط	الطول بالسنتيمتر (سم)
١	٧ سم
٢	١٥ سم
٣	١٢ سم
٤	١٤ سم
٥	٩ سم

رتب الأطوال بالسنتيمتر من الأقصر إلى الأطول:

٧ سم < ٩ سم < ١٢ سم < ١٤ سم < ١٥ سم

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. أجب عن السؤال التالي.

كيف تستخدم القياس في حياتك اليومية خارج حصة الرياضيات؟

لتحديد طول كتابي أو قلمي أو كراستي.

نستخدم
المسطرة فى
قياس الاطوال

الدرس ٦ التطبيق

الإرشادات: لاحظ الصور بالأسفل. حدد ما إذا كان الشيء الذي تمثله كل صورة يقاس بالسنتميتر أم بالمتر. اكتب وحدة القياس في الجدول.

الصور	بالمتر (م) أم بالسنتيمتر (سم)؟
	المتر (م)
	السنتيمتر (سم)
	المتر (م)
	السنتيمتر (سم)
	السنتيمتر (سم)
	المتر (م)

التحدي: اذكر أسماء ثلاثة أشياء أخرى على الأقل يمكن قياسها بالسنتيمتر وثلاثة أشياء أخرى على الأقل يمكن قياسها بالمتر.

أشياء تُقاس بالسنتيمتر (سم)	أشياء تُقاس بالمتر (م)
كتاب - تليفون - ممحاة - كراسة	باب - سيارة - شباك - شجرة



اسم الشيء الذي نريد قياس طوله	الطول بالسنتيمتر (سم)
قلم رصاص	١٠ سم
عصا آيس كريم	٥ سم
قلم ألوان	٧ سم
ممحاة	٣ سم
عملة معدنية	٢ سم
مصاصة	٥ سم
براية	٢ سم
مشبك ورق	٣ سم

الدرس ٧: التطبيق

أطوال الأشياء التي قمنا بقياسها

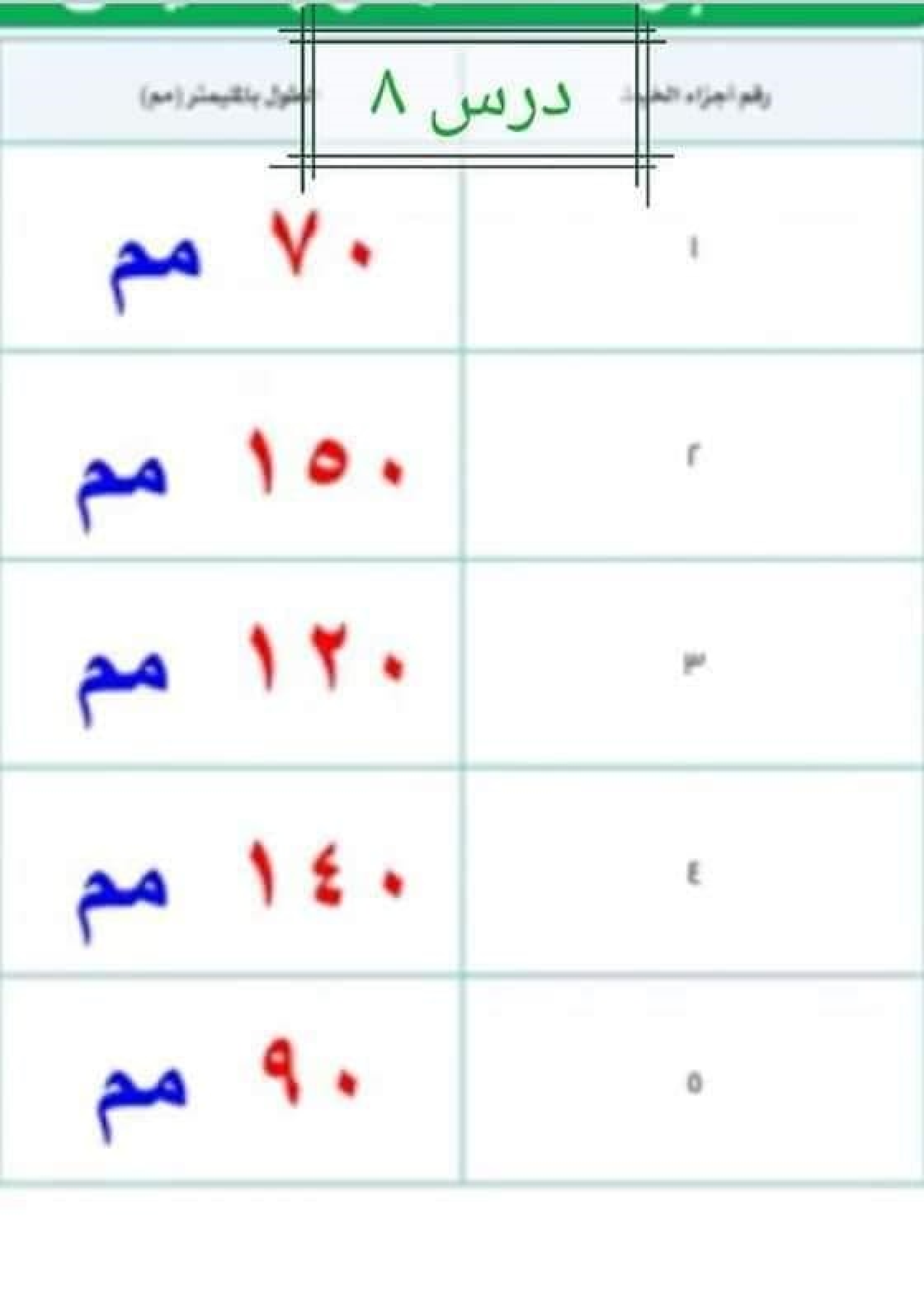
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
××	××		××		×			×

الطول بالسنتيمتر

× = شيء واحد

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب إجابة عن السؤال ال
البياني بالنقط وتأمل البيانات المعروضة فيه. اكتب ع

تساوى عدد الأشياء التي طولها ٥ سم مع الأشياء
التي طولها ٣ سم مع الأشياء التي طولها ٢ سم.

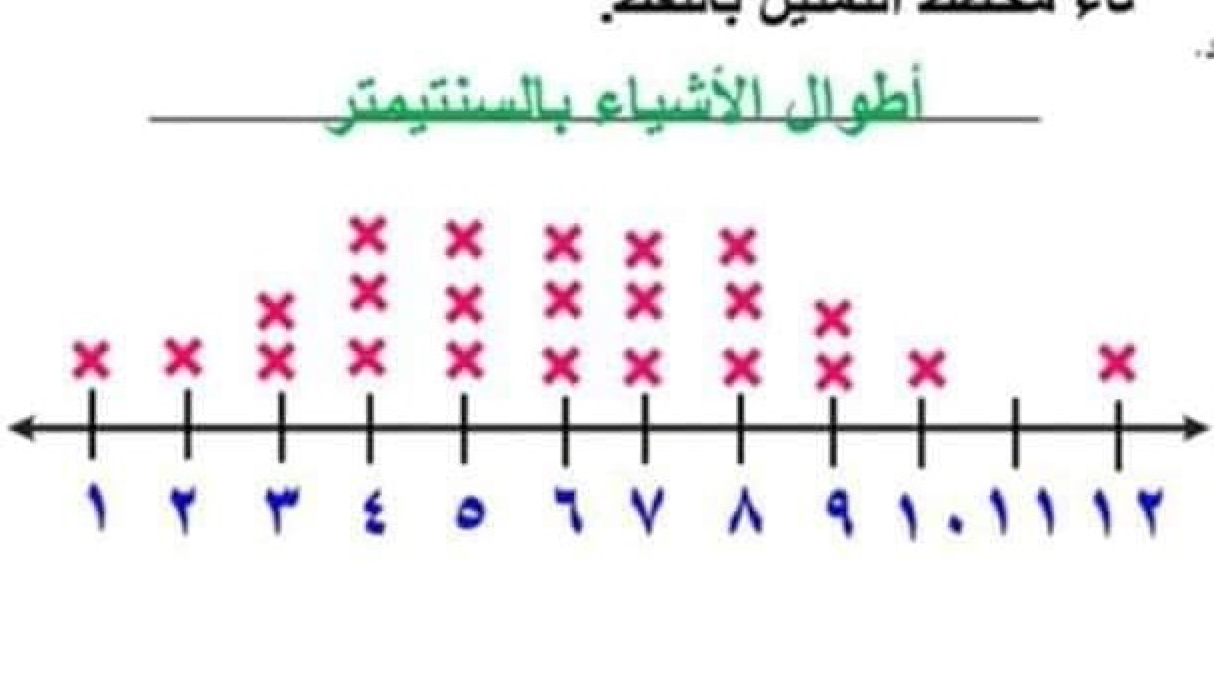


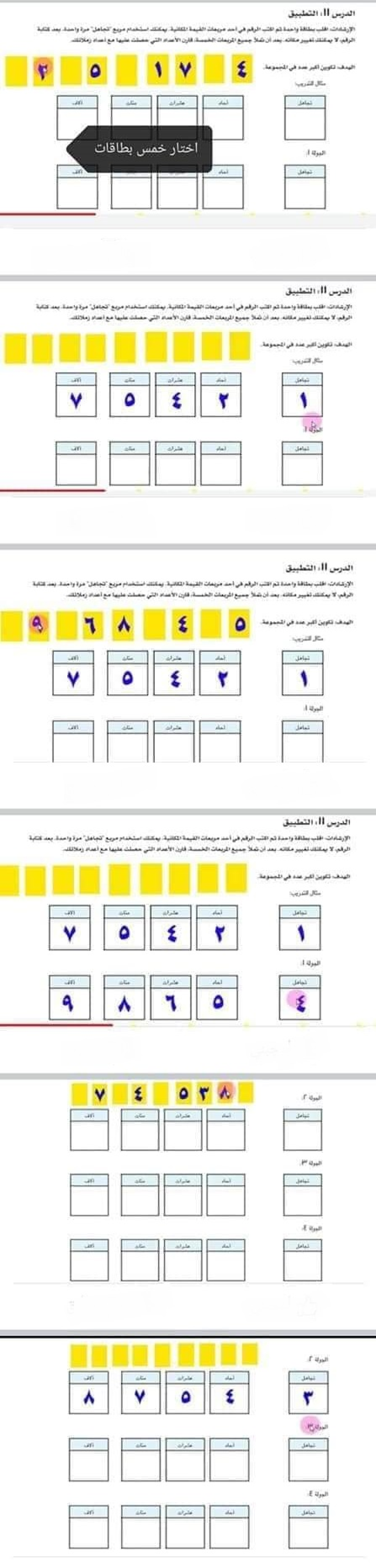
درس ٨

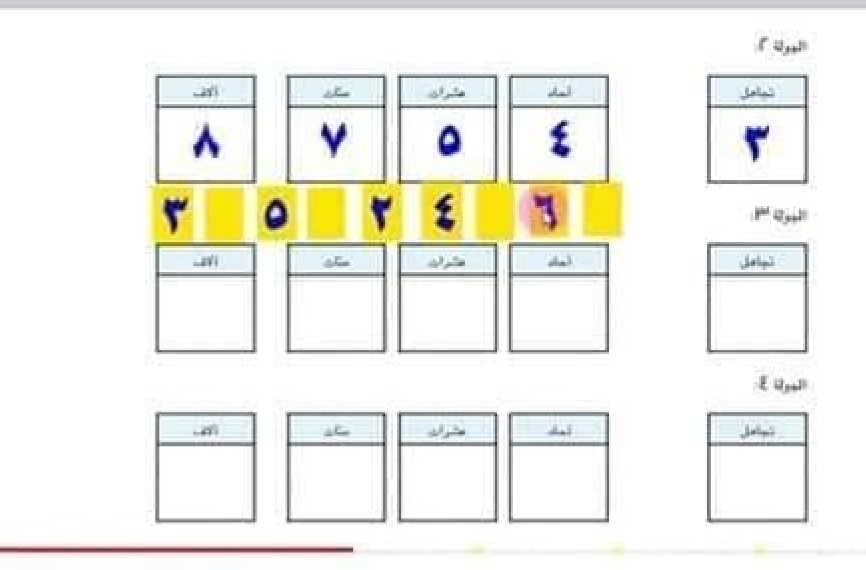
رقم أجزاء الخريطة	الطول بالمليمتر (مم)
١	٧٠ مم
٢	١٥٠ مم
٣	١٢٠ مم
٤	١٤٠ مم
٥	٩٠ مم

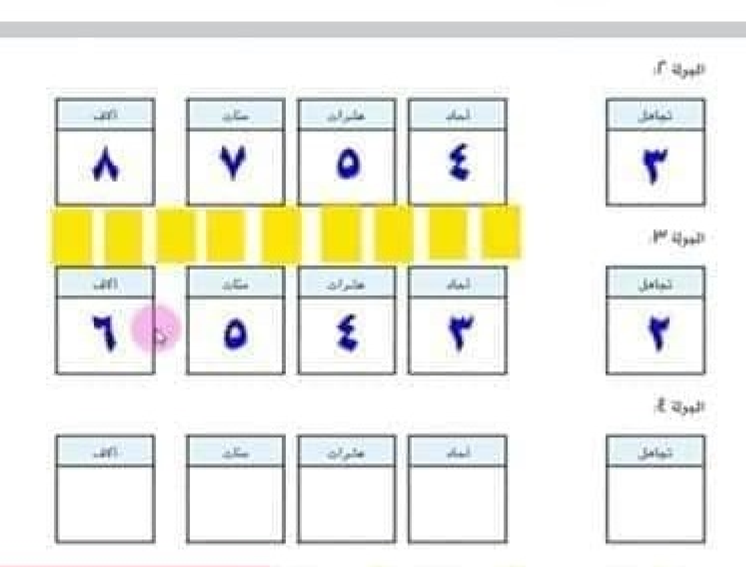
اسم الشيء الذي تريد قياس طوله	الطول بالسنتيمتر (سم) أو المليمتر (مم)
القلم الاول	٧ سم
القلم الثاني	٩ سم
القلم الثالث	١٢ سم
القلم الرابع	٨ سم
القلم الخامس	٤ سم
القلم السادس	٦ سم
القلم السابع	٥ سم
القلم الثامن	٦ سم

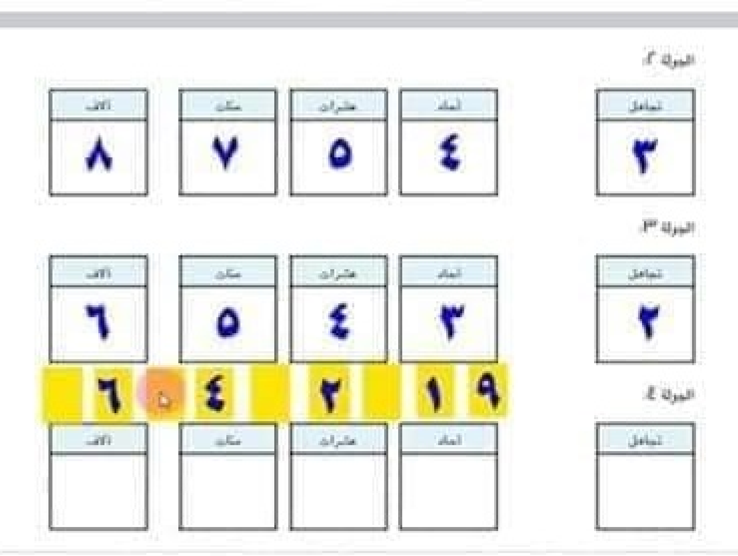
- ☑ كتبت عنوانًا لمخطط التمثيل بالنقط.
- ☑ وضعت التسميات على خط الأعداد.
- ☑ كتبت وحدات القياس.
- ☑ عملي منسّق ومنظّم.

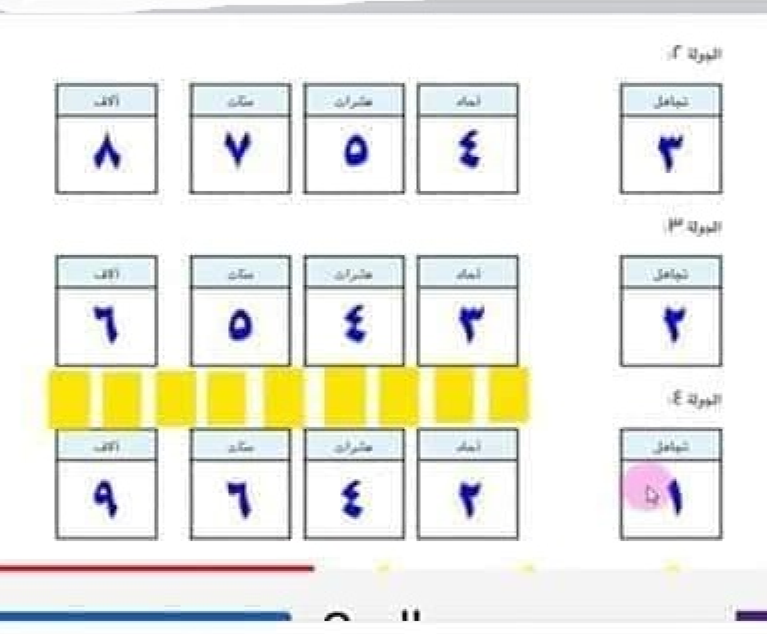



الدرس ١١: التطبيق
الإرشادات: اقلب بطاقة واحدة ثم اكتب الرقم في أحد مربعات القيمة المكانية. يمكنك استخدام مربع "تجاهل" مرة واحدة. بعد كتابة الرقم، لا يمكنك تغيير مكانه. بعد أن تملأ جميع المربعات الخمسة، قارن الأعداد التي حصلت عليها مع أعداد زملائك.
الهدف: تكوين أكبر عدد في المجموعة.
مثال التدريب:
تجاهل
آحاد
عشرات
مئات
آلاف
اختار خمس بطاقات
الجولة ١
الجولة ٢
الجولة ٣
الجولة ٤









الدرس ١١: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمّل ما تعلمته. فكّر في طريقة استخدمتها لتكوين أكبر عدد في لعبة القيمة المكانية. ثم اشرح الطريقة التي استخدمتها.

أضع الرقم الأكبر في خانة الآلاف ثم الأصغر في خانة القيمة الأقل وهكذا وأتجاهل أصغر الأرقام .

الدرس ١٢: التطبيق

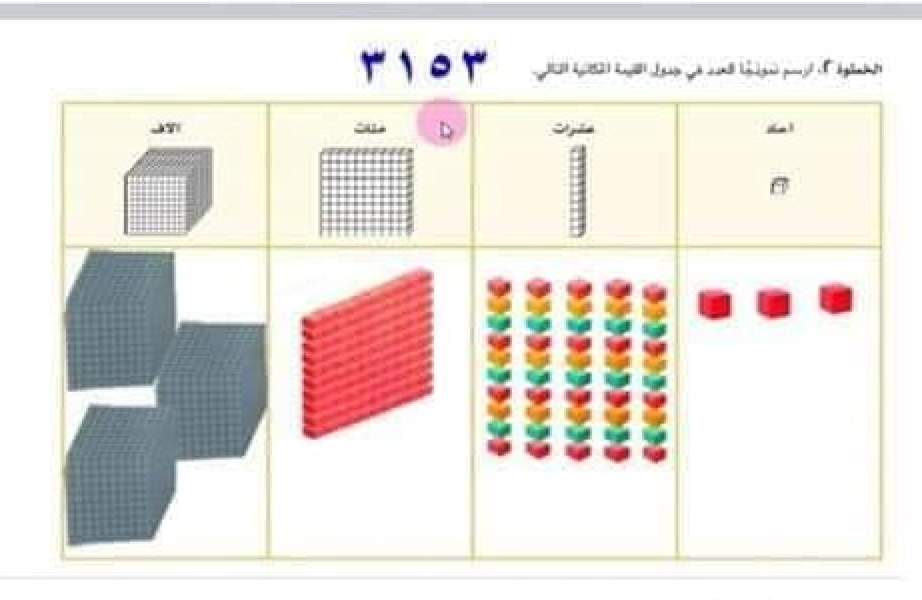
الإرشادات: اتبع الإرشادات في كل خطوة فيما يلي.

الخطوة ١: اختر عددًا بالآلاف واكتبه في الفراغات التالية.

٣ ـــ ١ ـــ ٥ ـــ ٣

ثلاثة آلاف ومائة وثلاثة وخمسون

الخطوة ٢: ارسم نموذجًا للعدد في جدول القيمة المكانية التالي: ٣١٥٣



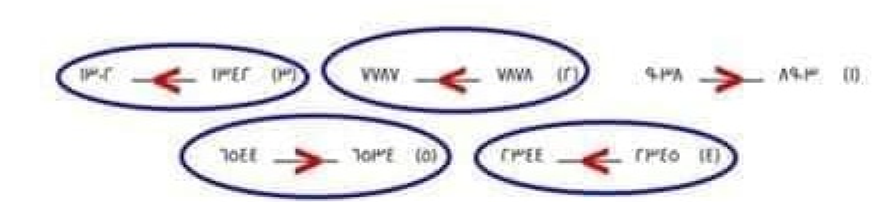
الخطوة ٣: اكتب العدد بالصيغة الممتدة. تذكر استخدام علامة الجمع (+) وعلامة يساوي (=): ٣١٥٣

٣١٥٣ = ٣٠٠٠ + ١٠٠ + ٥٠ + ٣

الخطوة ٤: قارن العدد الذي حصلت عليه مع أعداد ثلاثة تلاميذ آخرين باستخدام علامة أكبر من (>) أو أصغر من (<).

العدد الذي كونته	> أو <	أعداد التلاميذ الآخرين
٣١٥٣	<	٢٦٦٢
٣١٥٣	>	٦٥٤٣
٣١٥٣	<	١٩٩٥

التحدي: ضع علامة (<) أو (>) فيما يلي:



رتّب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر.

١٣٠٢، ١٣٤٢، ٢٣٤٤، ٢٣٤٥، ٦٥٣٤، ٦٥٤٤،

٧٧٨٧، ٧٨٧٨، ٨٩٠٣، ٩٠٣٨

الدرس ١٣: التطبيق

الإرشادات: اقلب بطاقة واحدة ثم اكتب الرقم في أحد مربعات القيمة المكانية. يمكنك استخدام مربع "تجاهل" مرة واحدة. بعد كتابة الرقم، لا يمكنك تغيير مكانه. بعد أن تملأ جميع المربعات الستة، قارن الأعداد التي حصلت عليها مع أعداد زملائك.

الهدف: تكوين أصغر عدد في المجموعة.

الجولة ١:

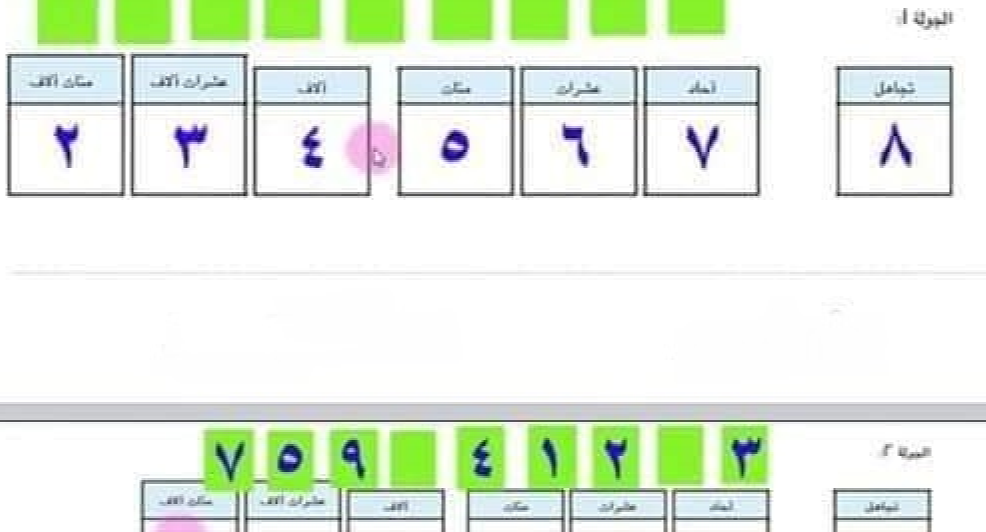


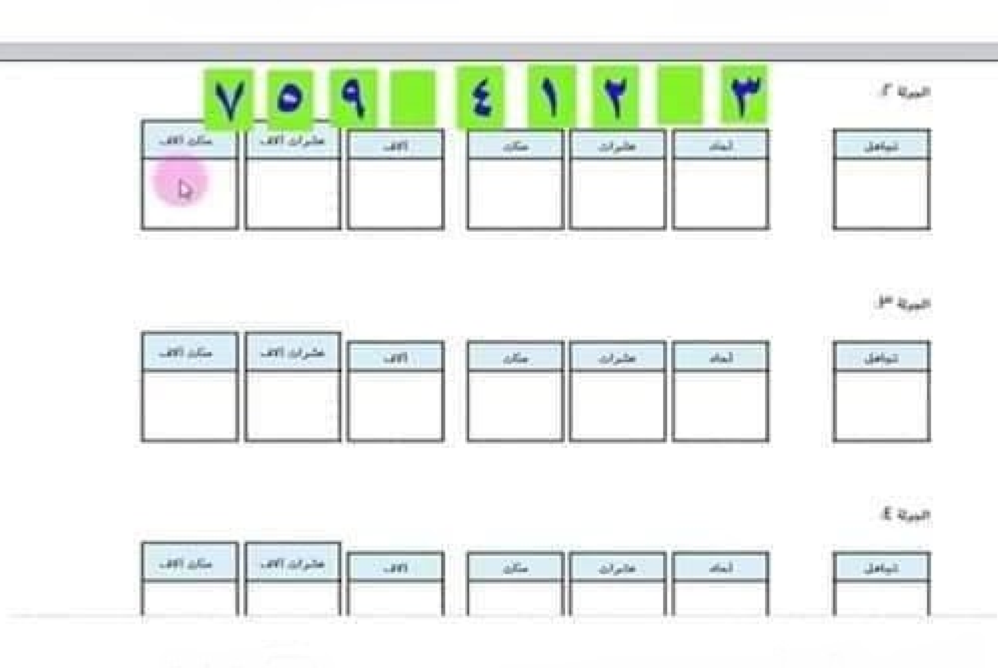
الدرس ١٣: التطبيق

الإرشادات: اقلب بطاقة واحدة ثم اكتب الرقم في أحد مربعات القيمة المكانية. يمكنك استخدام مربع "تجاهل" مرة واحدة. بعد كتابة الرقم، لا يمكنك تغيير مكانه. بعد أن تملأ جميع المربعات الستة، قارن الأعداد التي حصلت عليها مع أعداد زملائك.

الهدف: تكوين أصغر عدد في المجموعة.

الجولة ١:





الجولة ٢:

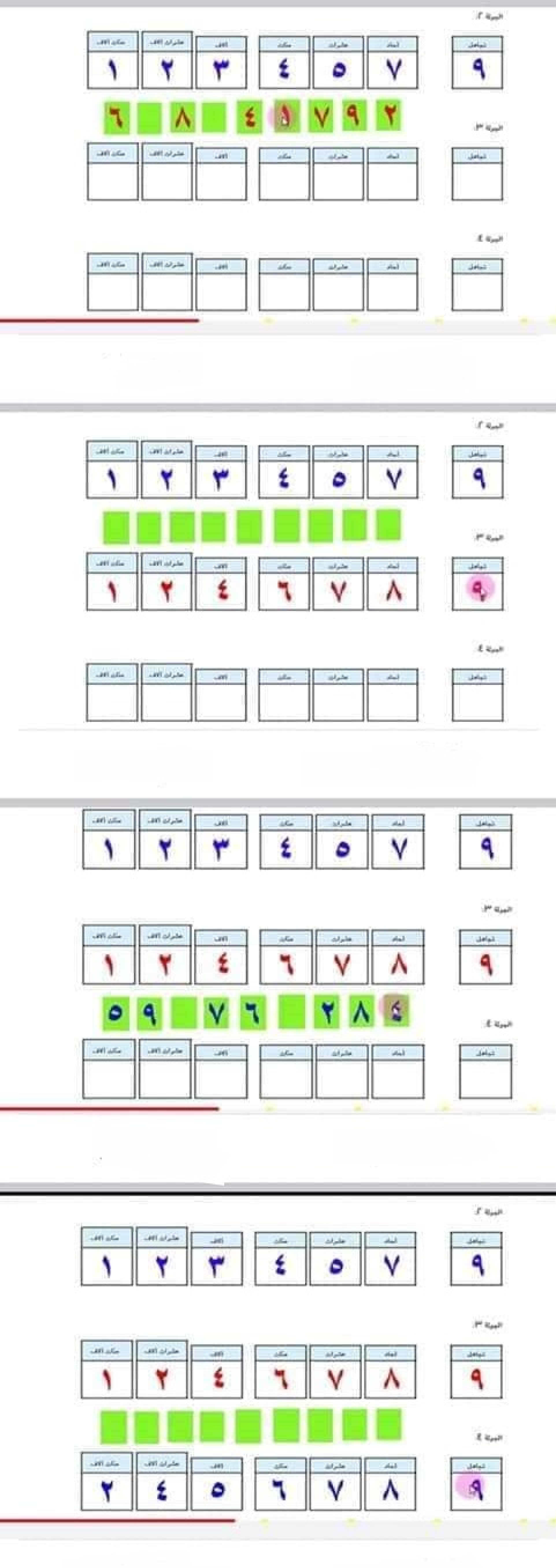
تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف
٩	٧	٥	٤	٣	٢	١

الجولة ٣:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف

الجولة ٤:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف



الدرس ١٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما الطرق التي تستخدمها للمقارنة بين الأعداد الكبيرة جداً؟ اكتب هذه الطرق.

مقارنة عدد الأرقام في كل عدد ثم النظر إلى الرقم الموجود في أكبر خانة .

الدرس ١٤: التطبيق

الإرشادات: اكتب كل عدد بالصيغة الممتدة. ثم تدرب على قراءة كل عدد بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة (بالهمس).

٦٢٣١٩ = ٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٣٠٠ + ١٠ + ٩

الآلاف

٧٦٢٣١٩ = ٧٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٣٠٠ + ١٠ + ٩

الآلاف

١٥٧٨٠ = ١٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٧٠٠ + ٨٠ + ٠

الآلاف

٨١٢٠٠٤ = ٨٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٠ + ٠ + ٤

اكتب الأعداد الكبيرة جداً بالصيغة الرمزية ثم اكتبها بالصيغة الممتدة.

٥٦٤٢٧ = ٥٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٤٠٠ + ٢٠ + ٧

٢٧٦٣٥٢ = ٢٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٣٠٠ + ٥٠ + ٢

الآن رتّب جميع الأعداد السابقة. فكّر هل تريد ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر أم من الأكبر إلى الأصغر؟

٦٢٣١٩ - ٧٦٢٣١٩ - ١٥٧٨٠ - ٨١٢٠٠٤ - ٥٦٤٢٧ - ٢٧٦٣٥٢

١٥٧٨٠ ، ٥٦٤٢٧ ، ٦٢٣١٩ ، ٢٧٦٣٥٢ ، ٧٦٢٣١٩ ، ٨١٢٠٠٤

الإرشادات: ضع دائرة حول مجموعات الأشياء التي تراها في صورة متجر البقالة.



اسم المجموعة	اكتب مجموع الأشياء في المجموعة. اشرح كيف وجدت المجموع باستخدام الكلمات أو الصور أو الأعداد.
مثال التفاح	٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ تفاحة ٣، ٦، ٩، ١٢ ١٢ تفاحة
التونة	٧ + ٧ + ٧ = ٢١ علبة ٧ ، ١٤ ، ٢١ ٢١ علبة
علب لبن	٥ + ٥ = ١٠ علب ٥ ، ١٠ ١٠ علب
المانجو	٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠ ثمرة ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ٢٠ ثمرة
الموز	٣ + ٣ + ٣ = ٩ موزات ٣ ، ٦ ، ٩ موزات
الجزر	٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥ جزرة ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ جزرة

التحدي:

١. اختر ثلاث مجموعات واكتب مجموع الأشياء في الثلاث مجموعات معا.

التفاح والموز وعلب اللبن

١٢+٩+١٠=٣١

٢. اختر خمس مجموعات ورتب مجاميع تلك المجموعات الخمس من **الأصغر** إلى **الأكبر**.

التونة	علب اللبن	المانجو	الموز	الجزر
٢١	١٠	٢٠	٩	١٥

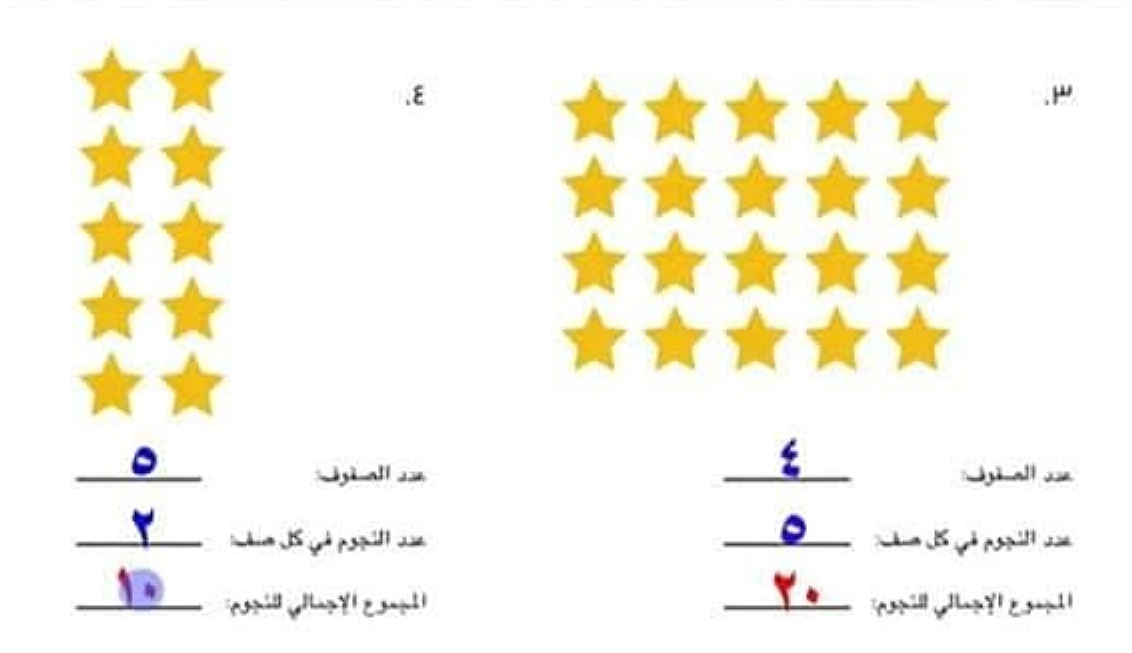
٩ < ١٠ < ١٥ < ٢٠ < ٢١

الدرس ١٦: التطبيق

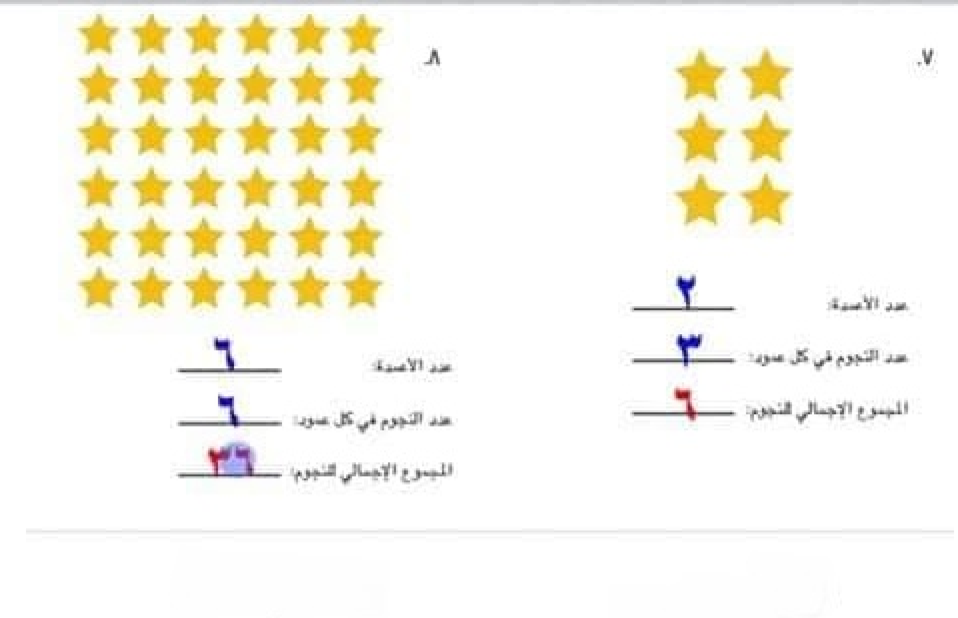
ص ٣٢

الإرشادات: لاحظ كل مصفوفة نجوم واكتب عدد "الصفوف" وعدد النجوم في كل "صف". ثم أوجد مجموع النجوم. استخدم الصفحة التالية لتوضيح الطريقة التي استخدمتها لإيجاد المجموع.













التحدي: اختر مصفوفة من نشاط التطبيق السابق. إذا كان سعر كل نجمة جنيهين، فما تكلفة شراء المصفوفة كلها؟ ارسم شكل المصفوفة التي اخترتها فيما يلي ثم حدد التكلفة. ارسم أكبر عدد من المصفوفات حسبما يسمح الوقت.

سعر النجمة جنيهين

تكلفة المصفوفة = ١٢ جنيها

١٨

تكلفة المصفوفة =

١٨+١٨=٣٦





عدد نجوم المصفوفة =

٥+٥+٥+٥=٢٠ نجمة

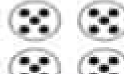
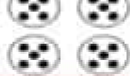
الإرشادات: تأمل ما تعلمته، لاحظ الصورتين، ثم أجب عن الأسئلة التالية :-
- ما أوجه التشابه بين الصورتين؟
- ما أوجه الاختلاف بينهما؟
- أوجد المجموع، هل لهما المجموع نفسه؟ فسر ذلك

مصفوفة

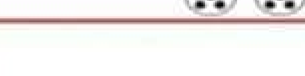


دوائر ونقاط



التشابه :- نفس تكرار العناصر
الأختلاف :- طريقة العرض
مجموع عناصر المصفوفة ٣٠
مجموع عناصر نقاط الدوائر ٣٠
لهما المجموع نفسه لأن العدد هو نفسه ومرات التكرار واحدة أيضاً

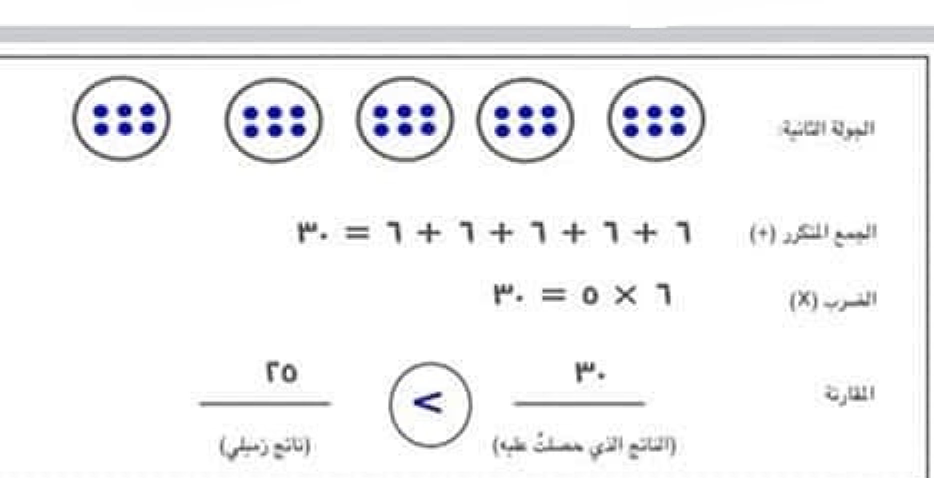


الجولة الأولى

الجمع المتكرر (+) ٣ + ٣ = ٦

الضرب (×) ٣ × ٢ = ٦

المقارنة ٦ (الناتج الذي حصلتُ عليه) < ١٠ (ناتج زميلي)

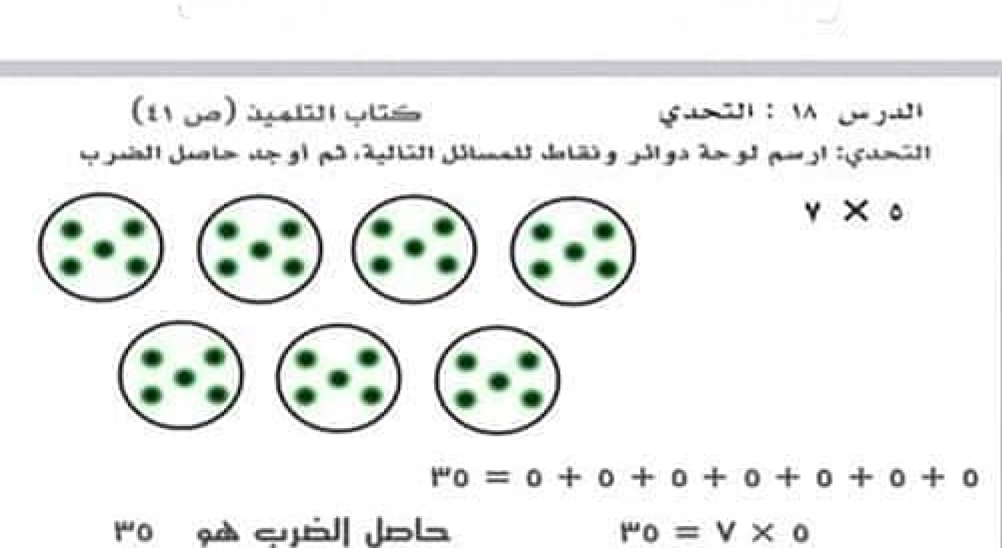


الجولة الثانية

الجمع المتكرر (+) ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٣٠

الضرب (×) ٦ × ٥ = ٣٠

المقارنة ٣٠ (الناتج الذي حصلتُ عليه) > ٢٥ (ناتج زميلي)



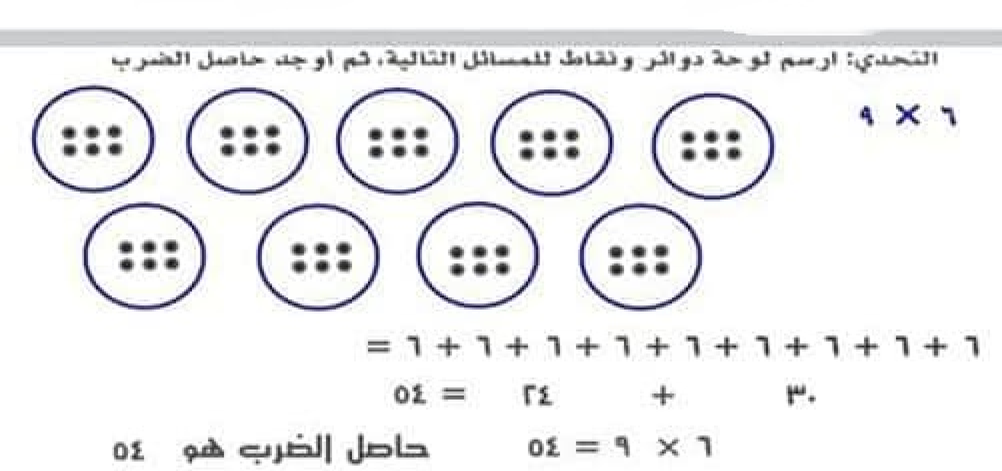
الدرس ١٨ : التحدي — كتاب التلميذ (ص ٤١)

التحدي: ارسم لوحة دوائر ونقاط للمسائل التالية، ثم أوجد حاصل الضرب

٥ × ٧

٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٣٥

٥ × ٧ = ٣٥ حاصل الضرب هو ٣٥



التحدي: ارسم لوحة دوائر ونقاط للمسائل التالية، ثم أوجد حاصل الضرب

٦ × ٩

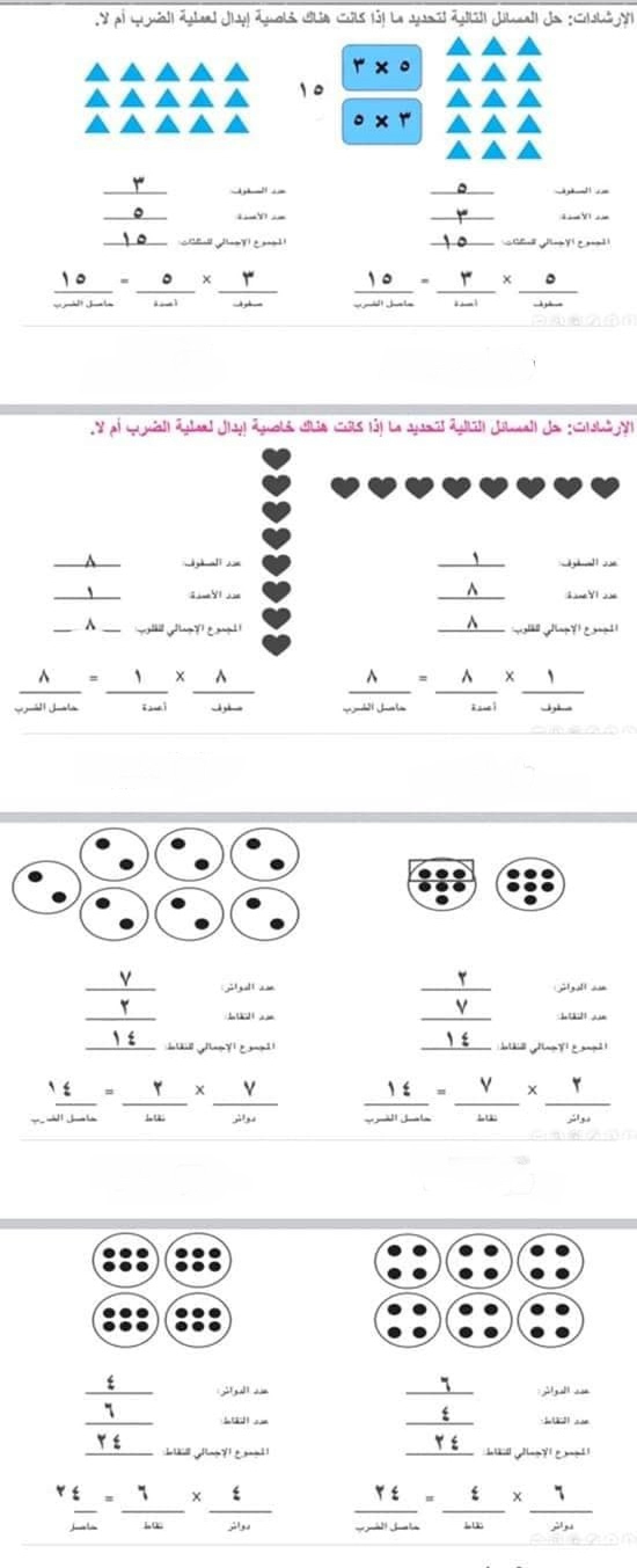
٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ =

٣٠ + ٢٤ = ٥٤

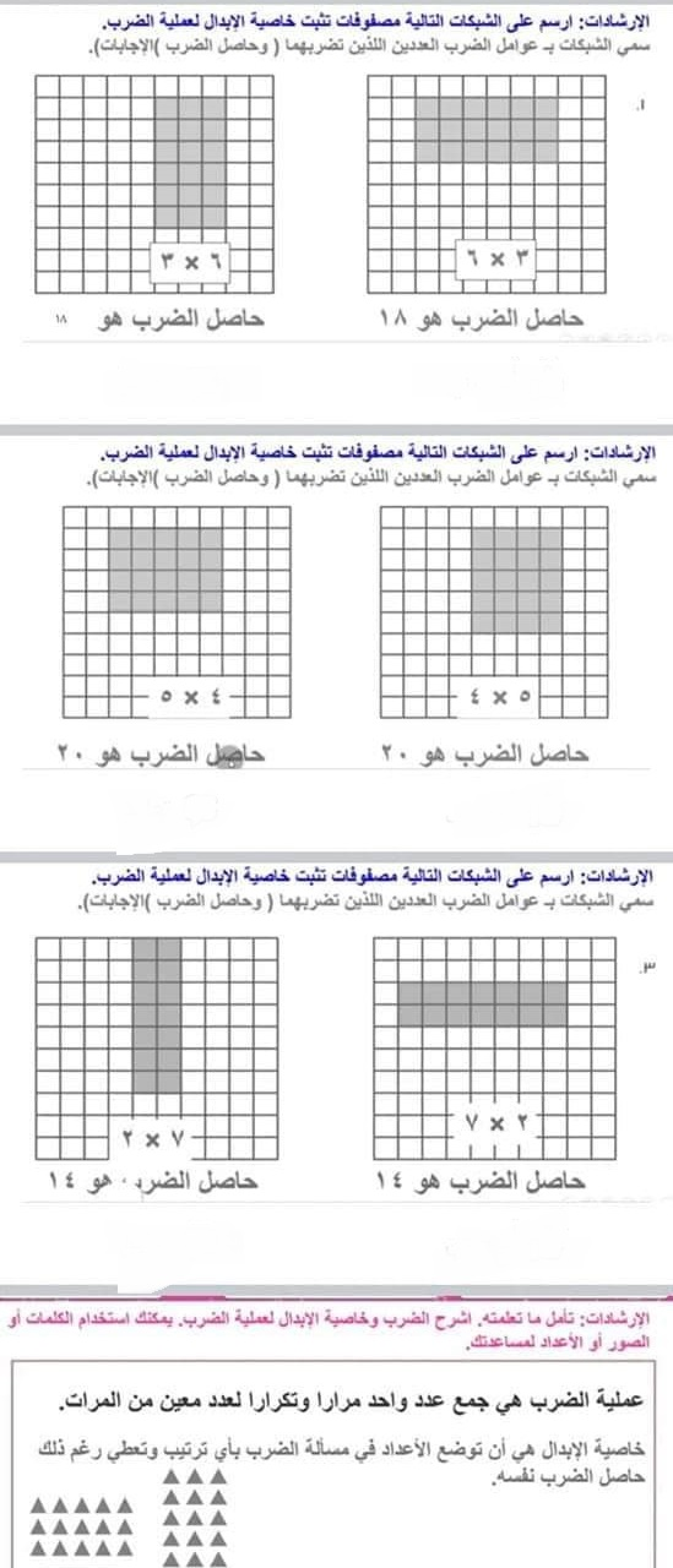
٦ × ٩ = ٥٤ حاصل الضرب هو ٥٤

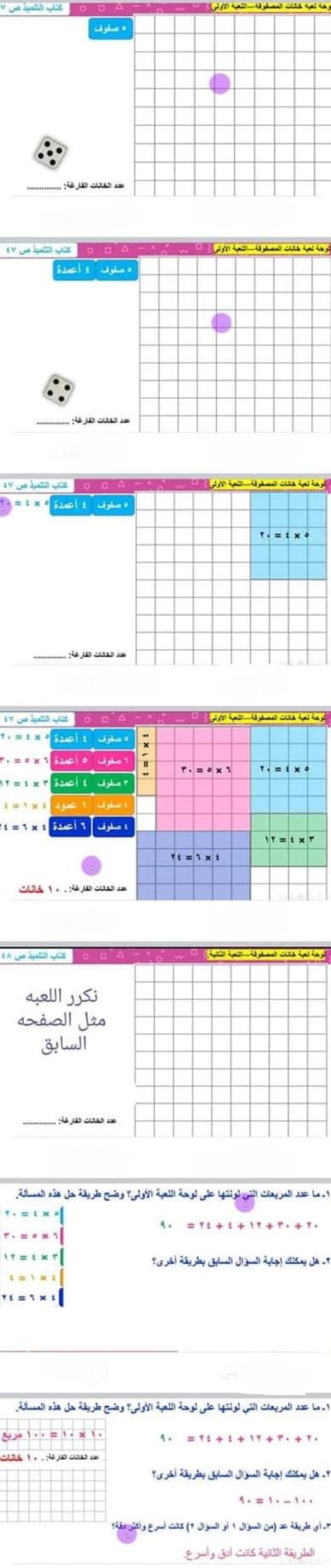
الإرشادات: حل المسائل التالية لتحديد ما إذا كانت هناك خاصية إبدال لعملية الضرب أم لا.

٥ × ٣



الإرشادات: حل المسائل التالية لتحديد ما إذا كانت هناك خاصية إبدال لعملية الضرب أم لا.
٥ × ٣
١٥
٣ × ٥
عدد الصفوف: ٥
عدد الأعمدة: ٣
المجموع الإجمالي للمثلثات: ١٥
٥ × ٣ = ١٥
صفوف أعمدة حاصل الضرب
عدد الصفوف: ٣
عدد الأعمدة: ٥
المجموع الإجمالي للمثلثات: ١٥
٣ × ٥ = ١٥
صفوف أعمدة حاصل الضرب
الإرشادات: حل المسائل التالية لتحديد ما إذا كانت هناك خاصية إبدال لعملية الضرب أم لا.
عدد الصفوف: ١
عدد الأعمدة: ٨
المجموع الإجمالي للقلوب: ٨
١ × ٨ = ٨
صفوف أعمدة حاصل الضرب
عدد الصفوف: ٨
عدد الأعمدة: ١
المجموع الإجمالي للقلوب: ٨
٨ × ١ = ٨
صفوف أعمدة حاصل الضرب
عدد الدوائر: ٢
عدد النقاط: ٧
المجموع الإجمالي للنقاط: ١٤
٢ × ٧ = ١٤
دوائر نقاط حاصل الضرب
عدد الدوائر: ٧
عدد النقاط: ٢
المجموع الإجمالي للنقاط: ١٤
٧ × ٢ = ١٤
دوائر نقاط حاصل الضرب
عدد الدوائر: ٦
عدد النقاط: ٤
المجموع الإجمالي للنقاط: ٢٤
٦ × ٤ = ٢٤
دوائر نقاط حاصل الضرب
عدد الدوائر: ٤
عدد النقاط: ٦
المجموع الإجمالي للنقاط: ٢٤
٤ × ٦ = ٢٤
دوائر نقاط حاصل


الإرشادات: ارسم على الشبكات التالية مصفوفات تثبت خاصية الإبدال لعملية الضرب.
سمي الشبكات بـ عوامل الضرب العددين اللذين تضربهما (وحاصل الضرب)الإجابات).
١.
٣ × ٦
٦ × ٣
حاصل الضرب هو ١٨
حاصل الضرب هو ١٨
الإرشادات: ارسم على الشبكات التالية مصفوفات تثبت خاصية الإبدال لعملية الضرب.
سمي الشبكات بـ عوامل الضرب العددين اللذين تضربهما (وحاصل الضرب)الإجابات).
٥ × ٤
٤ × ٥
حاصل الضرب هو ٢٠
حاصل الضرب هو ٢٠
الإرشادات: ارسم على الشبكات التالية مصفوفات تثبت خاصية الإبدال لعملية الضرب.
سمي الشبكات بـ عوامل الضرب العددين اللذين تضربهما (وحاصل الضرب)الإجابات).
٣.
٧ × ٢
٢ × ٧
حاصل الضرب هو ١٤
حاصل الضرب هو ١٤
الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اشرح الضرب وخاصية الإبدال لعملية الضرب. يمكنك استخدام الكلمات أو الصور أو الأعداد لمساعدتك.
عملية الضرب هي جمع عدد واحد مرارا وتكرارا لعدد معين من المرات.
خاصية الإبدال هي أن توضع الأعداد في مسألة الضرب بأي ترتيب وتعطي رغم ذلك حاصل الضرب نفسه.
٥ × ٣
٣ × ٥



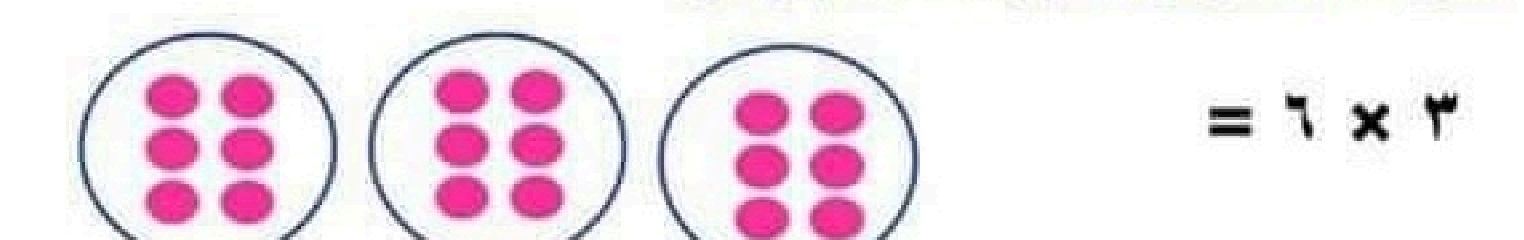
لوحة لعبة خانات المصفوفة—اللعبة الأولى
كتاب التلميذ ص ٤٧
٥ صفوف
عدد الخانات الفارغة: ....
لوحة لعبة خانات المصفوفة—اللعبة الأولى
كتاب التلميذ ص ٤٧
٥ صفوف
٤ أعمدة
عدد الخانات الفارغة: ....
لوحة لعبة خانات المصفوفة—اللعبة الأولى
كتاب التلميذ ص ٤٧
٥ صفوف
٤ أعمدة
٥ × ٤ = ٢٠
عدد الخانات الفارغة: ....
لوحة لعبة خانات المصفوفة—اللعبة الأولى
كتاب التلميذ ص ٤٧
٥ صفوف ٤ أعمدة ٥ × ٤ = ٢٠
٦ صفوف ٥ أعمدة ٦ × ٥ = ٣٠
٣ صفوف ٤ أعمدة ٣ × ٤ = ١٢
١ صفوف ١ عمود ٤ × ١ = ٤
٤ صفوف ٦ أعمدة ٤ × ٦ = ٢٤
٦ × ٥ = ٣٠
٥ × ٤ = ٢٠
٣ × ٤ = ١٢
٤ × ٦ = ٢٤
عدد الخانات الفارغة: . ١٠ خانات
لوحة لعبة خانات المصفوفة—اللعبة الثانية
كتاب التلميذ ص ٤٨
نكرر اللعبه مثل الصفحه السابق
عدد الخانات الفارغة: ....
١. ما عدد المربعات التي لونتها على لوحة اللعبة الأولى؟ وضح طريقة حل هذه المسألة.
٥ × ٤ = ٢٠
٦ × ٥ = ٣٠
٣ × ٤ = ١٢
٤ × ١ = ٤
٤ × ٦ = ٢٤
٢٠ + ٣٠ + ١٢ + ٤ + ٢٤ = ٩٠
٢. هل يمكنك إجابة السؤال السابق بطريقة أخرى؟
١. ما عدد المربعات التي لونتها على لوحة اللعبة الأولى؟ وضح طريقة حل هذه المسألة.
١٠ × ١٠ = ١٠٠ مربع
عدد الخانات الفارغة: . ١٠ خانات
٢٠ + ٣٠ + ١٢ + ٤ + ٢٤ = ٩٠
٢. هل يمكنك إجابة السؤال السابق بطريقة أخرى؟
١٠٠ – ١٠ = ٩٠
٣. أي طريقة عد (من السؤال ١ أو السؤال ٢) كانت أسرع وأكثر دقة؟
الطريقة الثانية كانت أدق وأسرع.

الجزء ١

الإرشادات: اقرأ كل مسألة كلامية بمفردك. ثم صل كل مسألة كلامية بمسألة الضرب التي تعبر عنها مع زميلك.

المسألة الكلامية	مسألة الضرب
مريم معها ٤ بلوزات. كل بلوزة بها ٣ أزرار. فما مجموع عدد الأزرار في كل البلوزات؟	٦ × ٦ = ٣٦
عبأت رنا ٦ صناديق كاملة بالعلب المعدنية. كل صندوق به ٦ علب معدنية. فما مجموع عدد العلب	٣ × ٧ = ٢١
يمارس أمير رياضة المشي لمدة ٣ أيام في الصيف. ويمشي ٧ كيلومترات في كل يوم. فما عدد الكيلومترات التي يقطعها أمير إجمالا؟	٣ × ٤ = ١٢

الآن سنجرب شيئا أكثر تحديا يتطلب تكرار المحاولة وعدم اليأس. ستكتبون مسألة كلامية من تأليفكم، وتشاركونها مع الزميل المجاور لكم لمعرفة ما إذا كان بإمكانه حلها. ما الذي تعرفونه عن مسائل الضرب الكلامية؟ ارفعوا أيديكم إذا كانت لديكم أي فكرة.



قطفت سارة الأزهار لثلاثة من الأصدقاء. وتريد أن تعطي كل واحد من الأصدقاء باقة بها ٦ زهرات. فما إجمالي عدد الأزهار؟ التي ستحتاج إليها سارة لجميع الباقات؟"

يوجد ٣ أصدقاء وكل صديق سيأخذ باقة زهور، لذا أنا بحاجة إلى ٣ باقات من الزهور. وستحتوي كل باقة على ٦ زهرات

الجزء ٢ اكتب مسألة الضرب هنا: ٨ × ٥ =

اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب بالأعلى.

اشترى أحمد ٨ كشاكيل سعر الكشكول ٥ جنيهات فما هو السعر الكلي للكشاكيل؟

عند الانتهاء، ابحث عن الزميل الذي معه البطاقة نفسها. ثم اعمال سويا لإيجاد حاصل الضرب.

حاصل الضرب: ٨ × ٥ = ٤٠

كيف حللت هذه المسألة؟ وضح طريقة الحل بالأسفل:

عن طريق الجمع التكراري (٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ =)

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. أجب عن الأسئلة التالية.

- فكر في مسائل الضرب الكلامية. هل من الأسهل حل المسائل الكلامية أم تأليفها؟
- في رأيك، ما السهل في حل مسائل الضرب الكلامية؟
- ما الذي لا تزال تجد فيه صعوبة في حل مسائل الضرب الكلامية؟

- حل المسائل الكلامية أسهل من تأليفها.
- كتابة الأعداد الموجودة في المسائل.
- إذا ذكر في المسألة عامل واحد فقط والعامل الثاني عبارة عن استنتاج.
- إذا كان العاملان كبيرين.

الدرس ٢٣ :التطبيق | الإرشادات: استخدم مخطط ١٢٠ لإكمال التالي: | كتاب التلميذ ٥٥

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

ون مضاعفات الرقم ٢ (اللون الذي يحدده المعلم).

ون مضاعفات الرقم ٣ (اللون الذي يحدده المعلم).

أجب على الأسئلة في أسفل الصفحة.

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٢

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠

الدرس ٢٣ :التطبيق | الإرشادات: استخدم مخطط ١٢٠ لإكمال التالي: | كتاب التلميذ ٥٥

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

ون مضاعفات الرقم ٢ (اللون الذي يحدده المعلم).

ون مضاعفات الرقم ٣ (اللون الذي يحدده المعلم).

أجب على الأسئلة في أسفل الصفحة.

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٢

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٣

٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٣٠

أكتب جميع المضاعفات المشتركة بني الرقمين ٢ و ٣ :

٦ ١٢ ١٨

الدرس ٢٣ :التطبيق | الإرشادات: استخدم مخطط ١٢٠ لإكمال التالي: | كتاب التلميذ ٥٥

لون مضاعفات الرقم ٢ (اللون الذي يحدده المعلم).

لون مضاعفات الرقم ٣ (اللون الذي يحدده المعلم).

أجب على الأسئلة في أسفل الصفحة.

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٢

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٣

٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٣٠

أكتب جميع المضاعفات المشتركة بني الرقمين ٢ و ٣ :

٦ ١٢ ١٨

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الدرس ٢٣ :كراس الرياضيات | كتاب التلميذ ٥٦

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. فكر في رقم أكبر من ١٢٠ تتوقع أن يكون مضاعفا مشتركا بين ٢ و ٣ .اشرح لماذا تعتقد أن توقعك صحيح.

المضاعف المشترك الأكبر من ١٢٠ للعددين (٢ ، ٣) هو ١٢٦ ، ١٣٢

لأن المضاعف المشترك للعددين ٢ ، ٣ يكون بزيادة ٦ على العدد ١٢٠

الدرس ٢٤

لون مضاعفات العدد ١٠ (اللون الذي يحدده المعلم).

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الدرس ٢٤

لون مضاعفات العدد ١٠ (اللون الذي يحدده المعلم).

لون مضاعفات العدد ٥ (اللون الذي يحدده المعلم).

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الدرس ٢٤ :التطبيق | الإرشادات: استخدم مخطط ١٢٠ لإكمال التالي: | كتاب التلميذ ٥٨

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

كتب مسائل مضاعفات العدد ١٠ كتبت أول مسألتين كمثال لك.

١٠ = ١ X ١٠

٢٠ = ٢ X ١٠

٣٠ = ٣ X ١٠

٤٠ = ٤ X ١٠

٥٠ = ٥ X ١٠

٦٠ = ٦ X ١٠

٧٠ = ٧ X ١٠

٨٠ = ٨ X ١٠

٩٠ = ٩ X ١٠

١٠٠ = ١٠ X ١٠

١١٠ = ١١ X ١٠

١٢٠ = ١٢ X ١٠

الدرس ٢٤ :التطبيق | الإرشادات: استخدم مخطط ١٢٠ لإكمال التالي: | كتاب التلميذ ٥٩

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

ون مضاعفات العدد ٥ اللون الذي يحدده المعلم.

كتب مسائل مضاعفات العدد ٥ كتبت أول مسألتين كمثال لك.

٥ = ١ X ٥

١٠ = ٢ X ٥

١٥ = ٣ X ٥

٢٠ = ٤ X ٥

٢٥ = ٥ X ٥

٣٠ = ٦ X ٥

٣٥ = ٧ X ٥

٤٠ = ٨ X ٥

٤٥ = ٩ X ٥

٥٠ = ١٠ X ٥

٥٥ = ١١ X ٥

٦٠ = ١٢ X ٥

الدرس ٢٦ : التطبيق — كتاب التلميذ (ص ٦٠)

الصورة رقم ١:

٥ | ١٠ | ١٥ | ٢٠ | ٢٥ | ٣٠ | ٣٥ | ٤٠ | ٤٥ | ٥٠ | ٥٥ | ٦٠

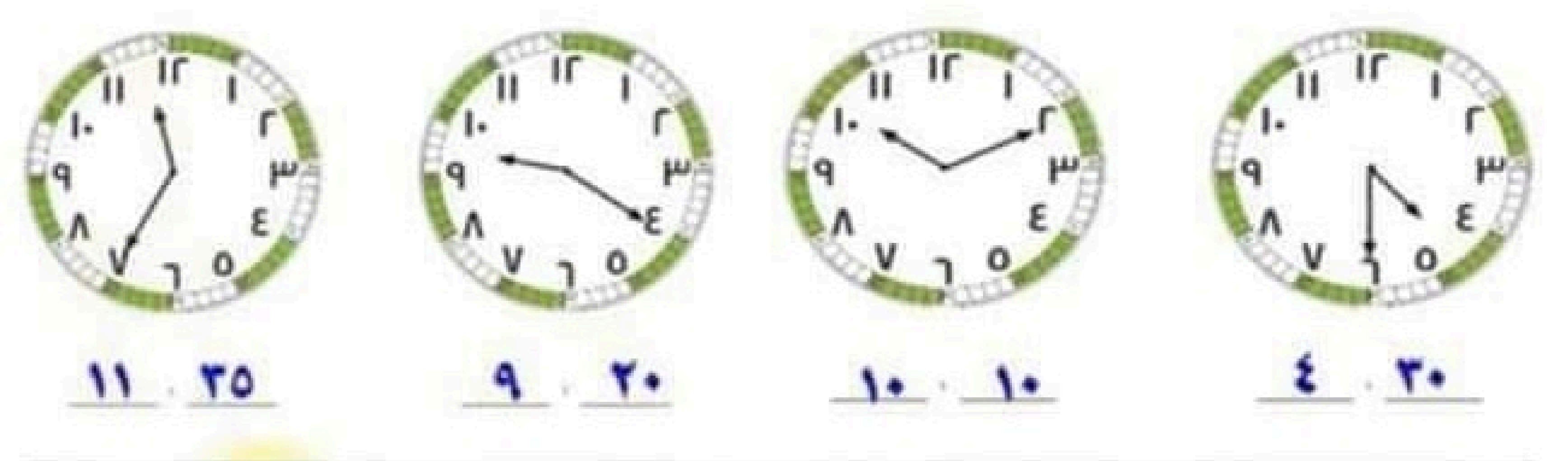
الصورة رقم ٢:

الساعة الأولى — الساعة الثانية

الدقائق		الساعة		الدقائق		الساعة
١٠	:	٨		٥٠	:	٢

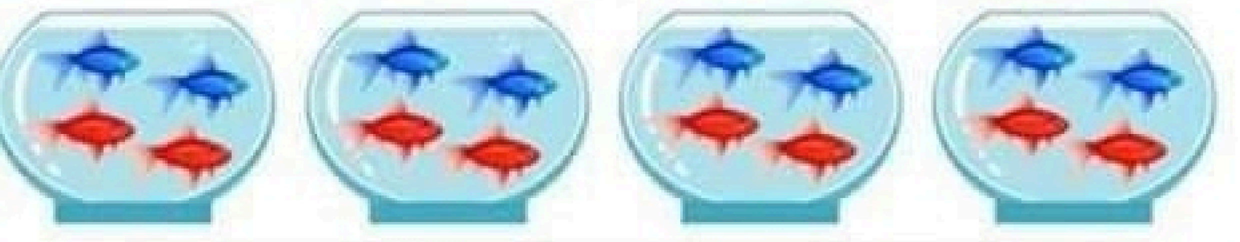
الدرس ٢٦ : تدريب ثنائي: — كتاب التلميذ (ص ٦١)

الإرشادات: لاحظ الساعات ذات العقارب التي امامك. حدد الوقت الموضح على كل ساعة ثم اكتبه بالصيغة الرقمية. تذكر أن كل رقم على الساعة يمثل مجموعة من ٥دقائق

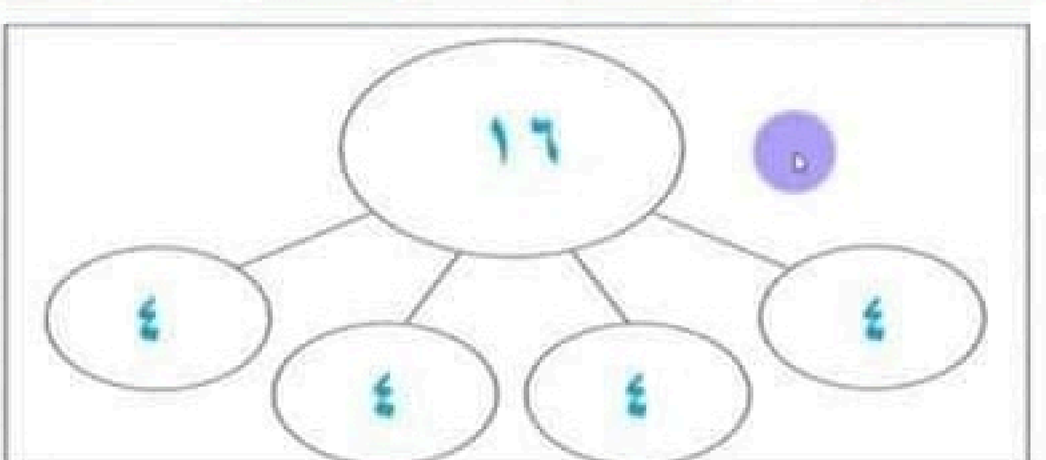




١ـ توجد ١٦ سمكة مطلوب وضعها في ٤ أحواض. ويجب أن يحوي كل حوض العدد نفسه من الأسماك.
ما عدد الأسماك التي يجب أن توضع في كل حوض؟ ارسم صور الأسماك في الأحواض.

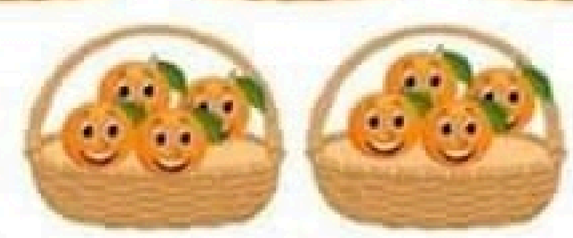


رسم نموذج علاقة الأجزاء
لكل لتوضيح إجابتك.



٢ـ يجهز سامح سلال هدايا. ومعه ٢٠
برتقالة يريد تقسيمها بالتساوي بين ٥
سلال. ارسم صور البرتقال في السلال.





ارسم نموذج علاقة الأجزاء بالكل
لتوضيح إجابتك.

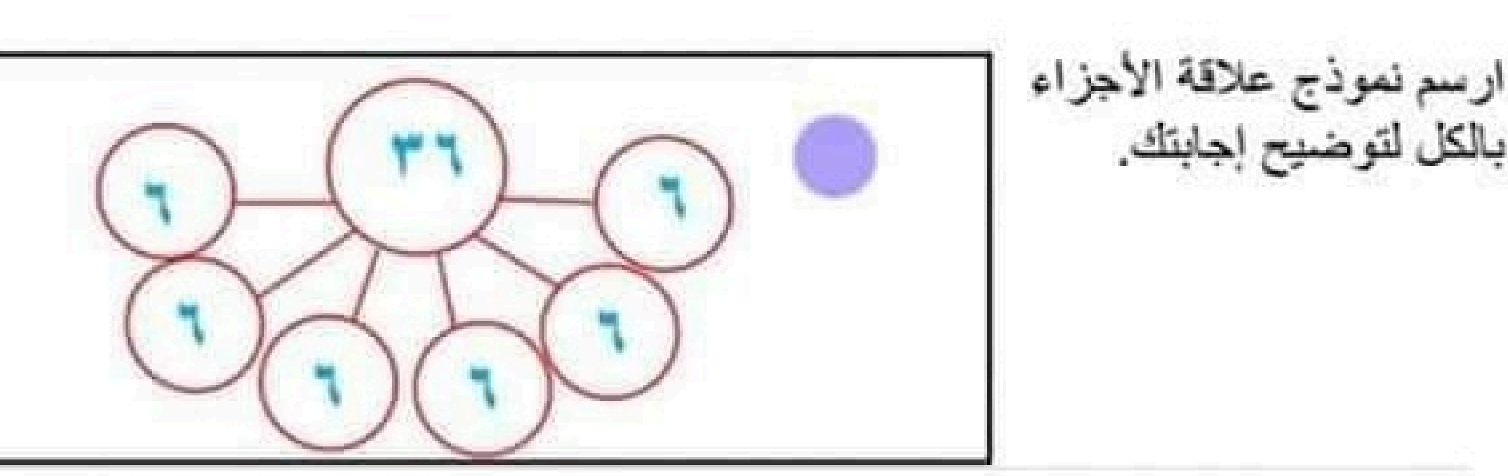
٢٠

٤ ٤ ٤ ٤ ٤

٣- لدى المعلمة ٣٦ قلم تلوين تريد توزيعها بالتساوي على ٦ تلاميذ. يجب أن تضع أقلام التلوين في الأكواب. ارسم صور توضح عدد أقلام التلوين في الأكواب.



ارسم نموذج علاقة الأجزاء بالكل لتوضيح إجابتك.



الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب مسألة كلامية عن المشاركة بالقسمة باستخدام العددين ١٥ و٣ ثم حل المسألة، ووضح طريقة حلك بالصور ونموذج علاقة الأجزاء بالكل.

أرادت معلمة توزيع ١٥ كراسة على ٣ تلاميذ بالتساوي بينهم. أوجد نصيب كل تلميذ.

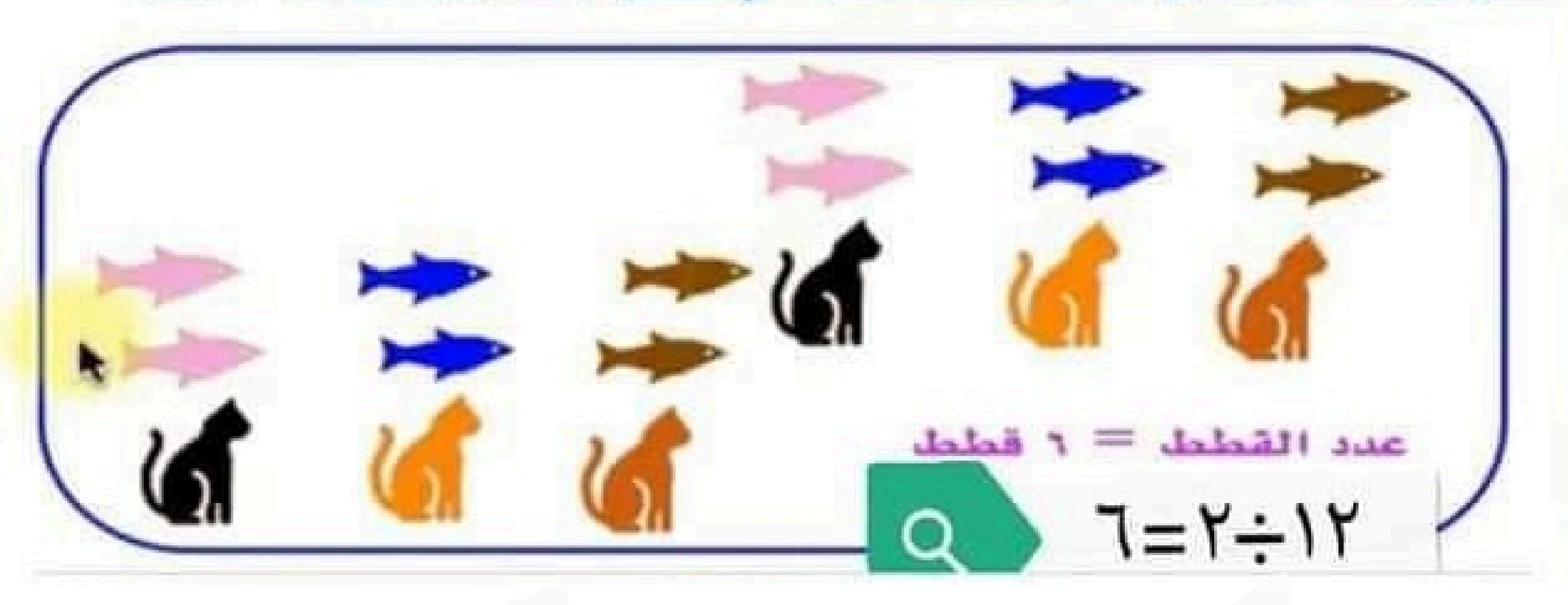


كتاب التلميذ (ص ٦٩)　　　　الدرس ٢٩ : التطبيق

المثال رقم ١ :

الإرشادات: ارسم صورة رياضية لمساعدتك على الحل.

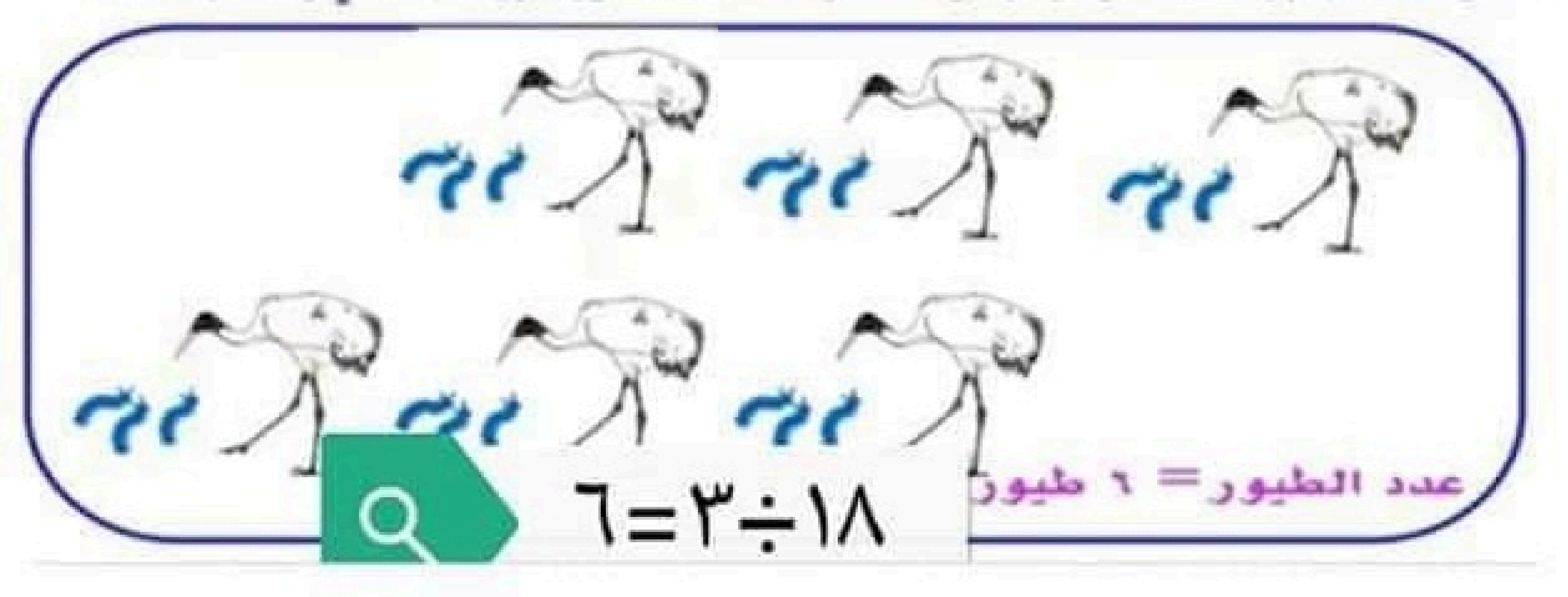
تحتاج كل قطة إلى سمكتين للغداء. فما عدد القطط التي نستطيع أن نطعمها إذا كان معنا ١٢سمكة؟



كتاب التلميذ (ص ٦٩)　　　　الدرس ٢٩ : التطبيق

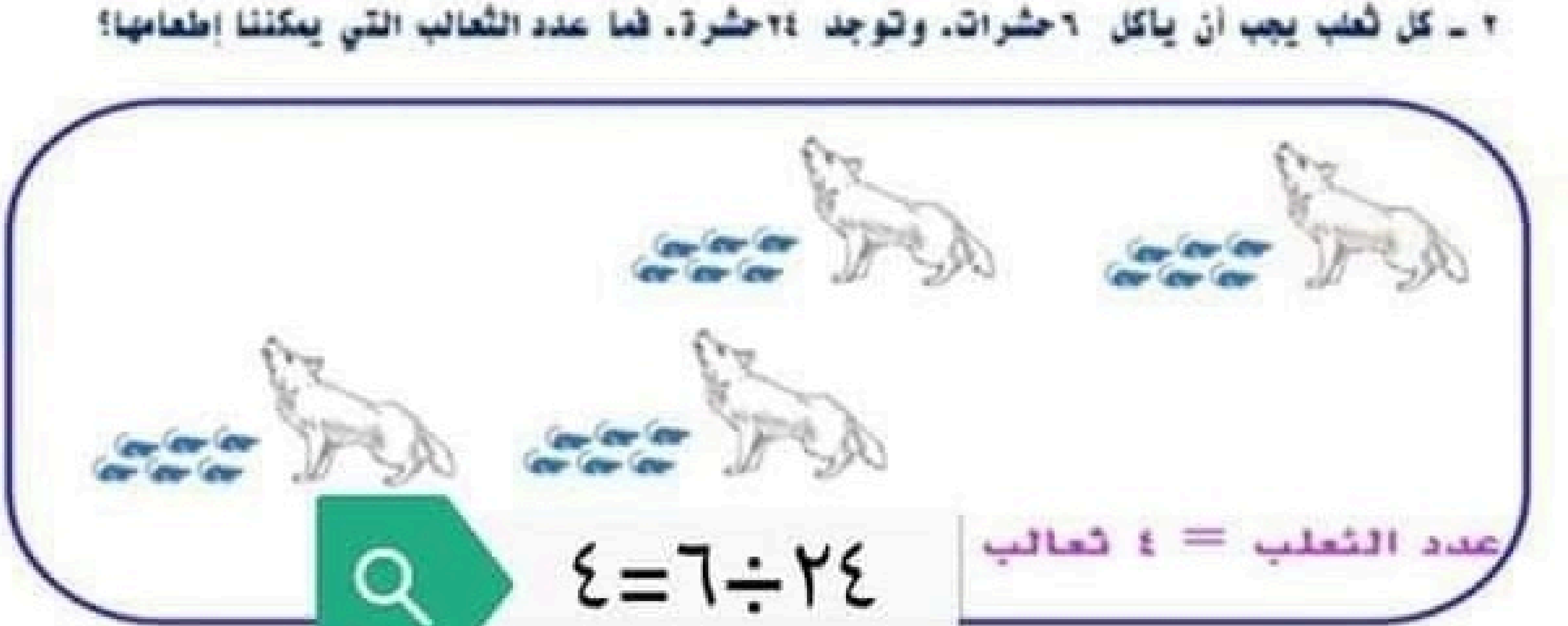
الإرشادات: حل مسائل التجميع التالية لمعرفة عدد الحيوانات التي يمكن إطعامها. يمكنك استخدام عناصر العد لمساعدتك. الرجاء رسم وتوضيح جميع خطوات الحل.

١ ـ يأكل طائر أبو منجل ٣ديدان. ولدينا ١٨دودة. فما عدد طيور أبو منجل التي يمكننا إطعامها؟



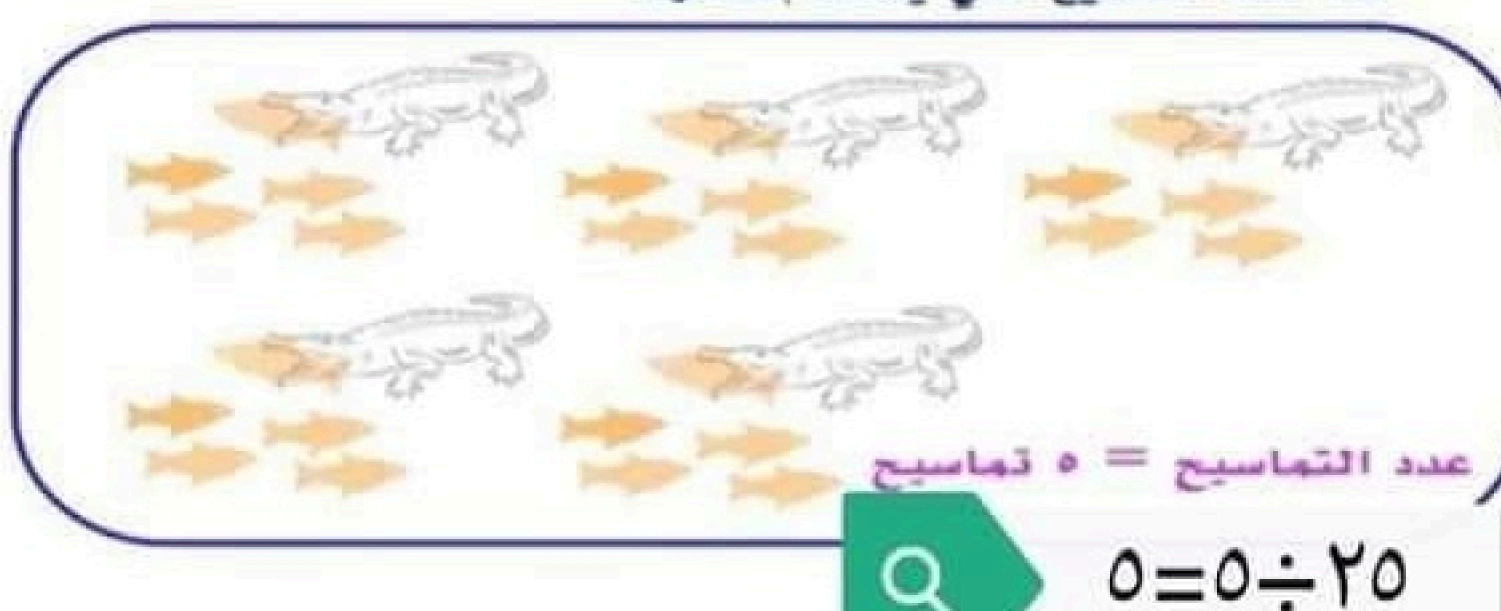
الدرس ٢٩ : التطبيق　　　　كتاب التلميذ (ص ٧٠)

٢ ـ كل ثعلب يجب أن يأكل ٦حشرات، وتوجد ٢٤حشرة. فما عدد الثعالب التي يمكننا إطعامها؟



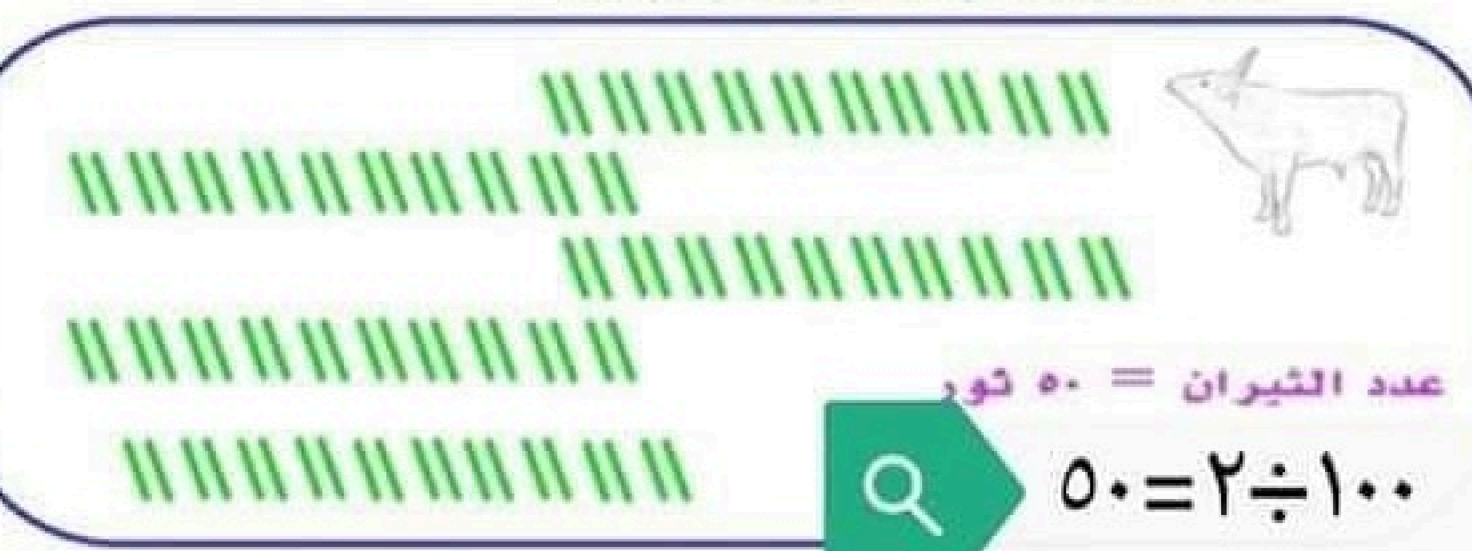
الدرس ٢٩ : التطبيق　　　　كتاب التلميذ (ص ٧٠)

٣ ـ يحتاج كل تمساح إلى اكل ٥سمكات. وتوجد لدينا ٢٥سمكة.
فما عدد التماسيح التي يمكننا إطعامها؟



الدرس ٢٩ : التطبيق　　　　كتاب التلميذ (ص ٧٠)

٤ ـ يأكل كل ثور حزمتين من الحشائش يوميا. ويوجد لدينا ١٠٠حزمة حشائش.
فما عدد الثيران التي يمكننا أن نطعمها كل يوم؟

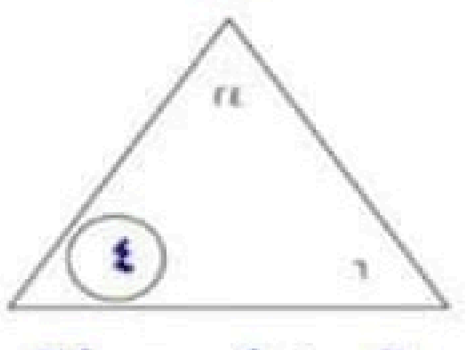


الدرس ٣٠ : التطبيق　　　　كتاب التلميذ (ص ٧١)

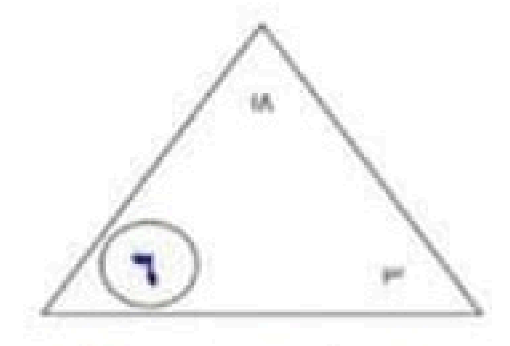
الإرشادات: أوجد العامل المفقود في المثلثات بالأسفل. ثم اكتب المسائل الأربع التي تتوافق مع حقائق العائلة الموضحة في المثلثات. استخدم عناصر العد لمساعدتك.

الدرس ٣٠ : التطبيق — كتاب التلميذ (ص ٧١)

الإرشادات: أوجد العامل المفقود في المثلثات بالأسفل. ثم اكتب المسائل الأربع التي تتوافق مع حقائق العائلة الموضحة في المثلثات. استخدم عناصر العد لمساعدتك.



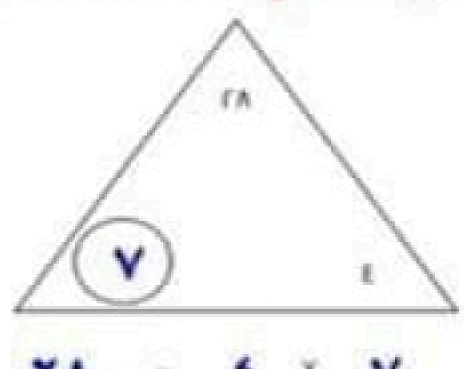
٦ × ٤ = ٢٤
٤ × ٦ = ٢٤
٢٤ ÷ ٤ = ٦
٢٤ ÷ ٦ = ٤



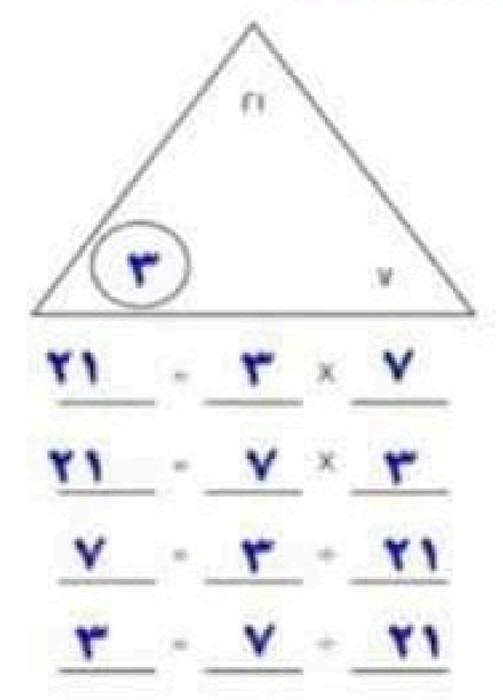
٦ × ٣ = ١٨
٣ × ٦ = ١٨
١٨ ÷ ٦ = ٣
١٨ ÷ ٣ = ٦

الدرس ٣٠ : التطبيق — كتاب التلميذ (ص ٧١)

الإرشادات: أوجد العامل المفقود في المثلثات بالأسفل. ثم اكتب المسائل الأربع التي تتوافق مع حقائق العائلة الموضحة في المثلثات. استخدم عناصر العد لمساعدتك.



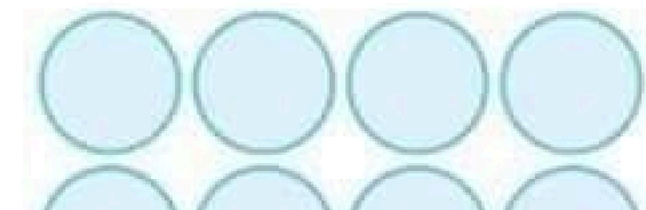
٧ × ٤ = ٢٨
٤ × ٧ = ٢٨
٢٨ ÷ ٤ = ٧
٢٨ ÷ ٧ = ٤



٧ × ٣ = ٢١
٣ × ٧ = ٢١
٢١ ÷ ٣ = ٧
٢١ ÷ ٧ = ٣

الدرس ٣٠ : التحدي
كتاب التلميذ (ص ٧٢)

التحدي: صف كل مصفوفة من المصفوفات التالية مستخدما مسالة ضرب واحدة ومسالة قسمة واحدة.

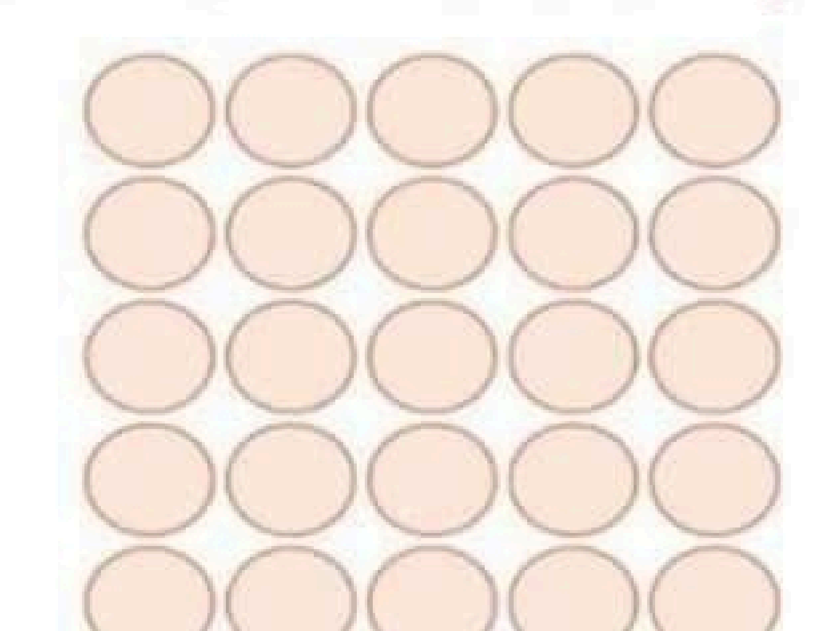


٣ × ٤ = ١٢

١٢ ÷ ٤ = ٣

الدرس ٣٠ : التحدي
كتاب التلميذ (ص ٧٢)

التحدي: صف كل مصفوفة من المصفوفات التالية مستخدما مسالة ضرب واحدة ومسالة قسمة واحدة.

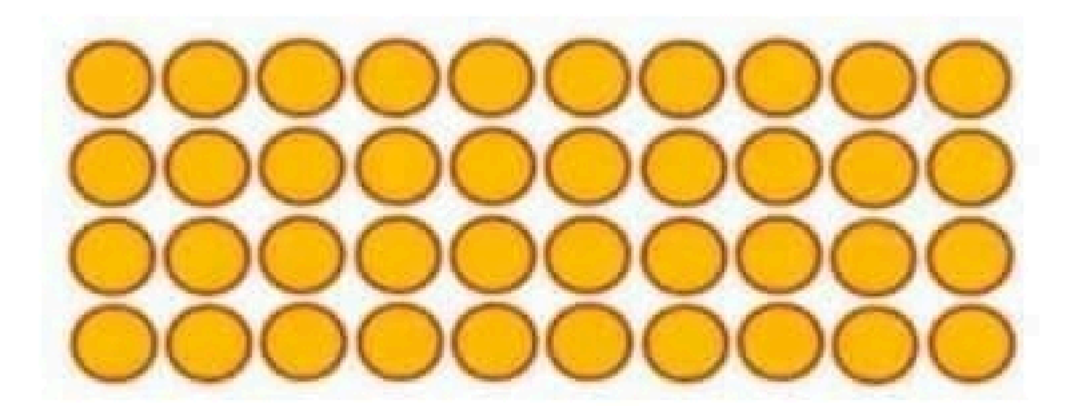


٦ × ٥ = ٣٠

٣٠ ÷ ٥ = ٦

الدرس ٣٠ : التحدي
كتاب التلميذ (ص ٧٢)

التحدي: ارسم مصفوفتك، ثم صف تلك المصفوفة بكتابة مسالة ضرب ومسالة قسمة.



٤ × ١٠ = ٤٠

٤٠ ÷ ٤ = ١٠

الدرس ٣١ : التحدي — كتاب التلميذ (ص ٧٥)

التحدي: اكتب قائمة بخواص أحد الأشكال التالية. لاحظ أنه ليست كل الأشكال مضلعات.



١ ـ شكل ثنائي الأبعاد ذو ١٠ أضلاع منتظم
(أضلاعه متساوية وزواياه الداخلية متساوية)

٢ ـ شكل ثنائي الأبعاد ذو ٥ أضلاع منتظم
(أضلاعه متساوية وزواياه الداخلية متساوية)

٣ ـ الأسطوانة : جسم ثلاثي الأبعاد لها قاعدتان دائريتان
ليس لها أوجه ولا أحرف ولا رؤوس
(أصلها مستطيل دار حول أحد أضلاعه)

هل يمكن أن يتناسب أي من هذه الأشكال مع إحدى المجموعات السابقة؟ اشرح.

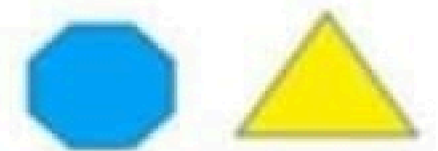
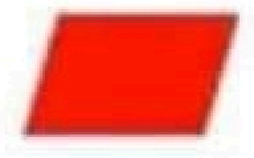
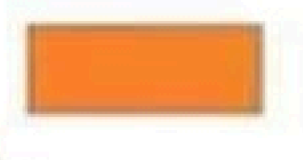
الشكل الأول والثاني يتناسب مع المجموعة
لأن كل منهما ثنائي الأبعاد ويتكون من قطع مستقيمة

الدرس ٣١ : كراس الرياضيات — كتاب التلميذ (ص ٧٦)

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اشرح بأسلوبك المقصود بكل من: المضلع ومتوازي الأضلاع وارسم مثالين لكل منهما.

المضلع : هو شكل مغلق له أضلاع مستقيمة

متوازي الأضلاع : شكل رباعي (شكل له أربعة أضلاع)
كل ضلعين متقابلين فيه متوازيان

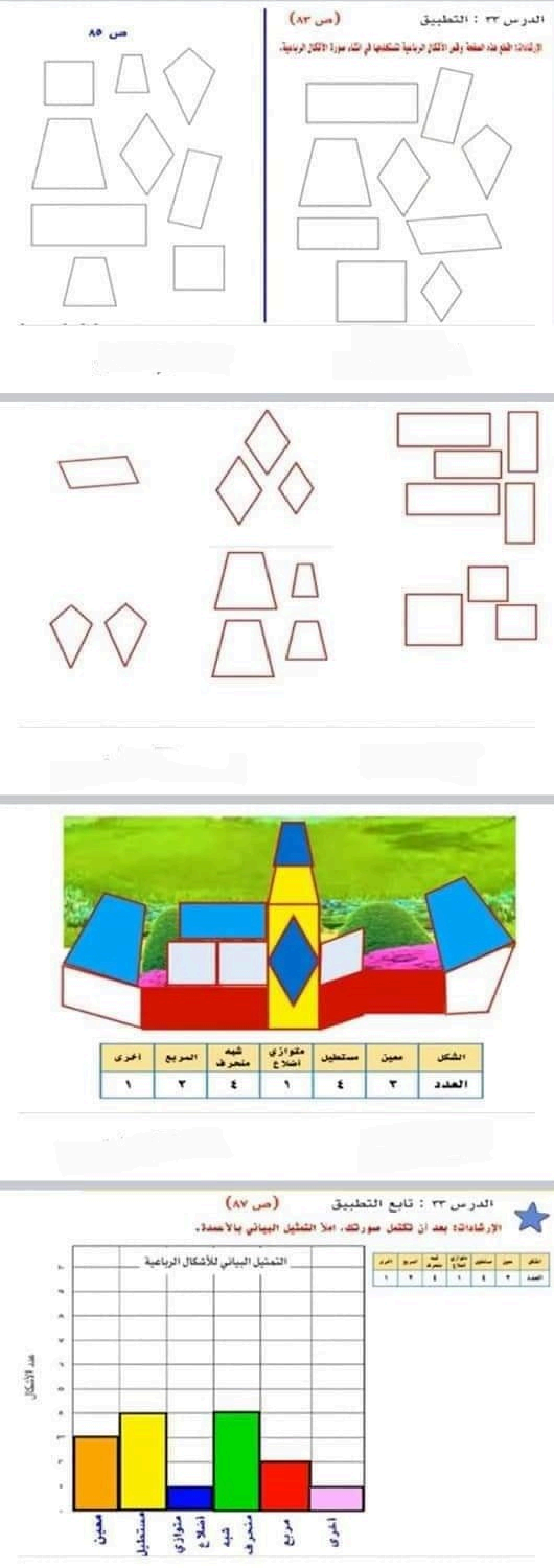





الدرس ٣٢ : التطبيق   كتاب التلميذ (ص ٧٨)

الإرشادات: باستخدام صفحة الأشكال الرباعية، قص الأشكال وضعها في المكان المناسب لها في مخطط فن. اكتب اسم كل دائرة ومنطقة التقاطع.

الدرس ٣٢ : الأشكال الرباعية   (ص ٧٩)

الإرشادات: اقطع هذه الصفحة وقص الأشكال الرباعية. ثم صنفها والصقها على مخطط فن.



الدرس ٣٣ : التطبيق (ص ٨٣)

الإرشادات: اقطع هذه الصفحة وقص الأشكال الرباعية لتستخدمها في إنشاء صورة الأشكال الرباعية.

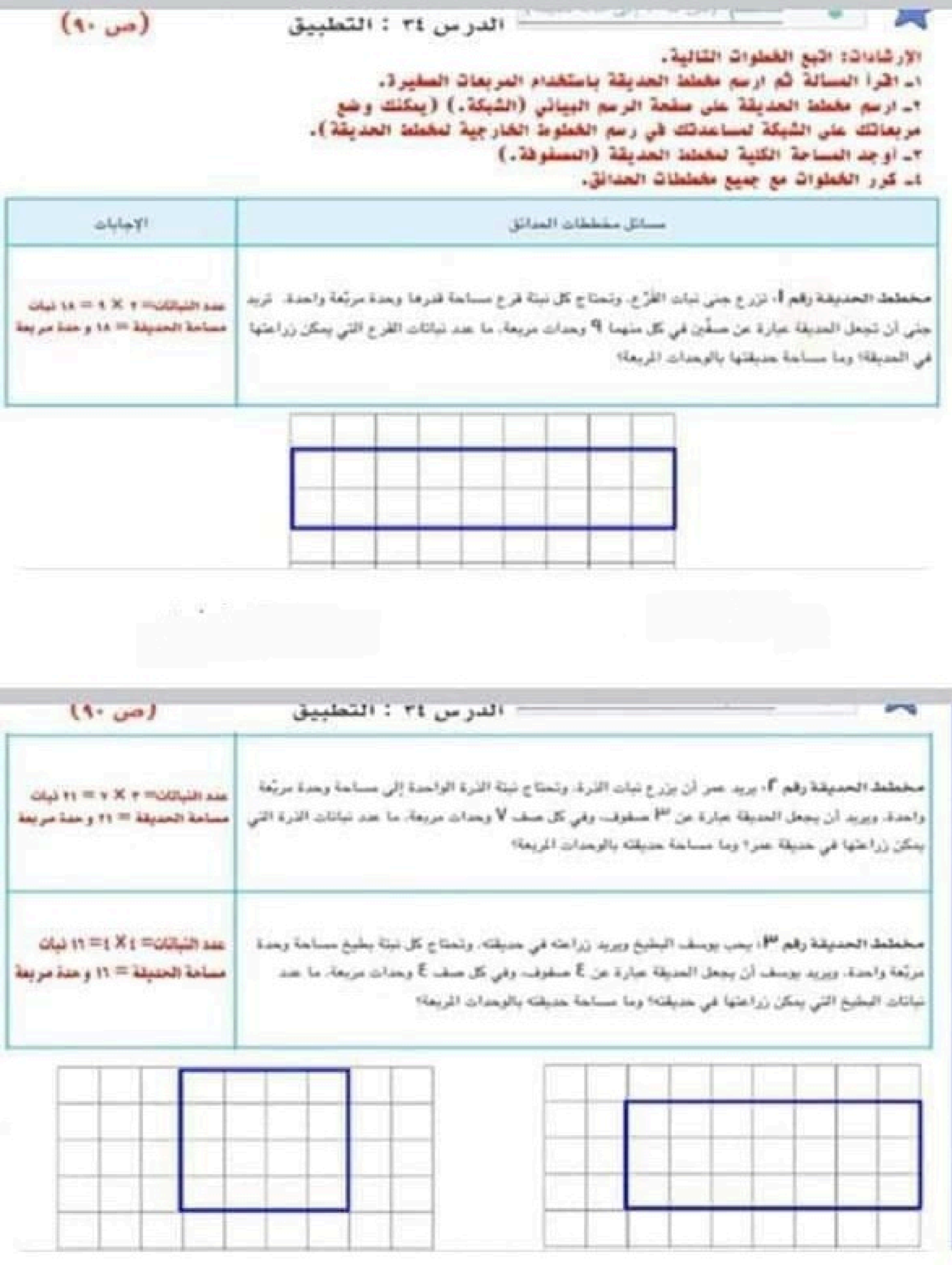
ص ٨٥

الشكل	معين	مستطيل	متوازي أضلاع	شبه منحرف	المربع	أخرى
العدد	٣	٤	١	٤	٣	١

الدرس ٣٣ : تابع التطبيق (ص ٨٧)

الإرشادات: بعد أن تكتمل صورتك، املأ التمثيل البياني بالأعمدة.

الشكل	معين	مستطيل	متوازي أضلاع	شبه منحرف	المربع	أخرى
العدد	٣	٤	١	٤	٣	١



الإرشادات: اتبع الخطوات التالية.

١- اقرأ المسألة ثم ارسم مخطط الحديقة باستخدام المربعات الصغيرة.

٢- ارسم مخطط الحديقة على صفحة الرسم البياني (الشبكة.) (يمكنك وضع مربعاتك على الشبكة لمساعدتك في رسم الخطوط الخارجية لمخطط الحديقة).

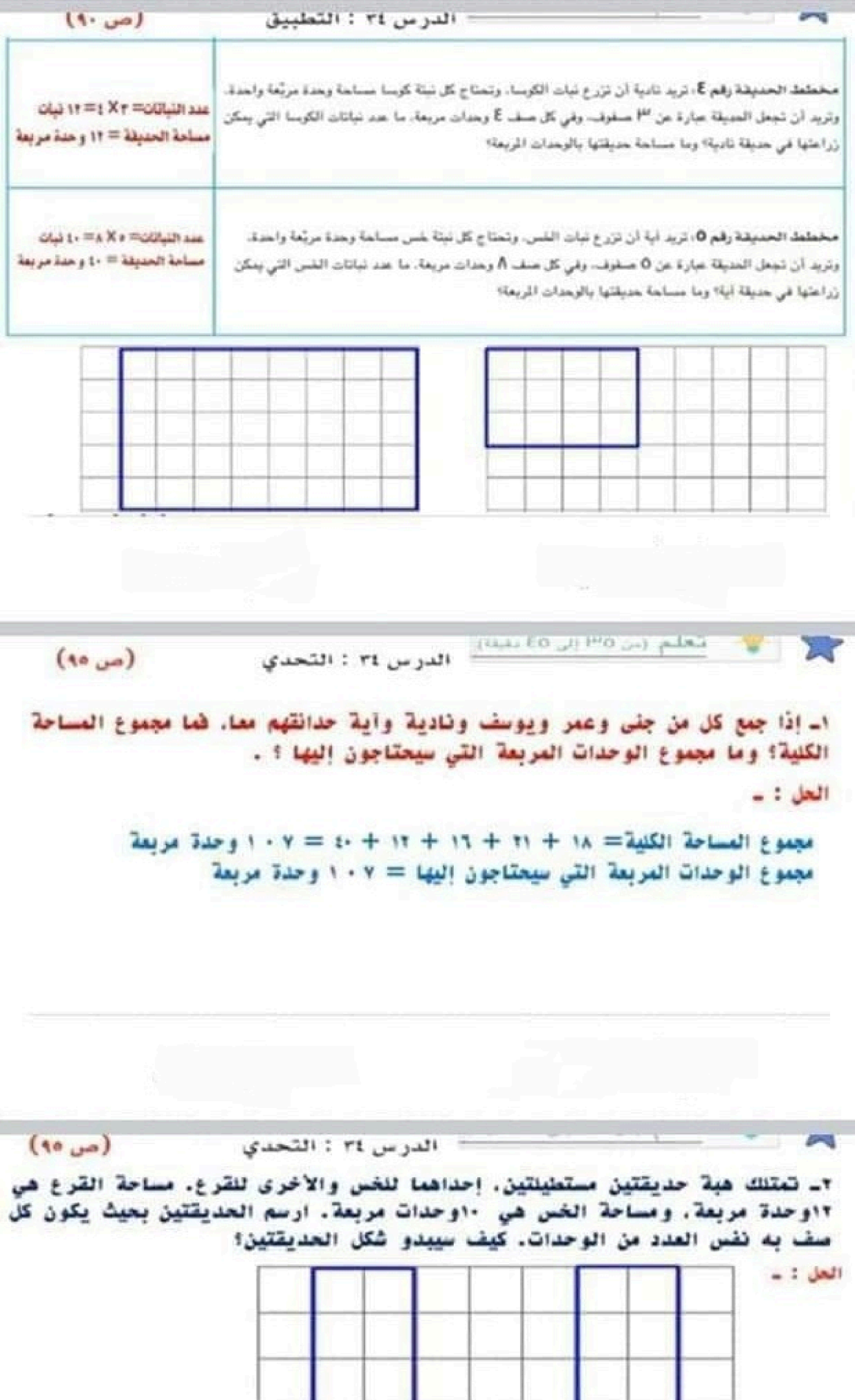
٣- اوجد المساحة الكلية لمخطط الحديقة (المصفوفة.)

٤- كرر الخطوات مع جميع مخططات الحدائق.

مسائل مخططات الحدائق	الإجابات
مخطط الحديقة رقم ١: تزرع جنى نبات القرع، وتحتاج كل نبتة قرع مساحة قدرها وحدة مربعة واحدة. تريد جنى أن تجعل الحديقة عبارة عن صفّين في كل منهما ٩ وحدات مربعة. ما عدد نباتات القرع التي يمكن زراعتها في الحديقة؟ وما مساحة حديقتها بالوحدات المربعة؟	عدد النباتات= ٢ × ٩ = ١٨ نبات مساحة الحديقة = ١٨ وحدة مربعة

الدرس ٣٤ : التطبيق (ص ٩٠)

مسائل مخططات الحدائق	الإجابات
مخطط الحديقة رقم ٢: يريد عمر أن يزرع نبات الذرة، وتحتاج نبتة الذرة الواحدة إلى مساحة وحدة مربّعة واحدة. ويريد أن يجعل الحديقة عبارة عن ٣ صفوف، وفي كل صف ٧ وحدات مربعة. ما عدد نباتات الذرة التي يمكن زراعتها في حديقة عمر؟ وما مساحة حديقته بالوحدات المربعة؟	عدد النباتات= ٣ × ٧ = ٢١ نبات مساحة الحديقة = ٢١ وحدة مربعة
مخطط الحديقة رقم ٣: يحب يوسف البطيخ ويريد زراعته في حديقته، وتحتاج كل نبتة بطيخ مساحة وحدة مربّعة واحدة، ويريد يوسف أن يجعل الحديقة عبارة عن ٤ صفوف، وفي كل صف ٤ وحدات مربعة. ما عدد نباتات البطيخ التي يمكن زراعتها في حديقته؟ وما مساحة حديقته بالوحدات المربعة؟	عدد النباتات= ٤ × ٤ = ١٦ نبات مساحة الحديقة = ١٦ وحدة مربعة



الدرس ٣٤ : التطبيق (ص ٩٠)

مخطط الحديقة رقم ٤، تريد نادية أن تزرع نبات الكوسا، وتحتاج كل نبتة كوسا مساحة وحدة مربّعة واحدة. وتريد أن تجعل الحديقة عبارة عن ٣ صفوف، وفي كل صف ٤ وحدات مربعة. ما عدد نباتات الكوسا التي يمكن زراعتها في حديقة نادية؟ وما مساحة حديقتها بالوحدات المربعة؟	عدد النباتات= ٣ X ٤ = ١٢ نبات مساحة الحديقة = ١٢ وحدة مربعة
مخطط الحديقة رقم ٥، تريد آية أن تزرع نبات الخس، وتحتاج كل نبتة خس مساحة وحدة مربّعة واحدة. وتريد أن تجعل الحديقة عبارة عن ٥ صفوف، وفي كل صف ٨ وحدات مربعة. ما عدد نباتات الخس التي يمكن زراعتها في حديقة آية؟ وما مساحة حديقتها بالوحدات المربعة؟	عدد النباتات= ٥ X ٨ = ٤٠ نبات مساحة الحديقة = ٤٠ وحدة مربعة

تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة)

الدرس ٣٤ : التحدي (ص ٩٥)

١- إذا جمع كل من جنى وعمر ويوسف ونادية وآية حدائقهم معا، فما مجموع المساحة الكلية؟ وما مجموع الوحدات المربعة التي سيحتاجون إليها ؟ .

الحل : -

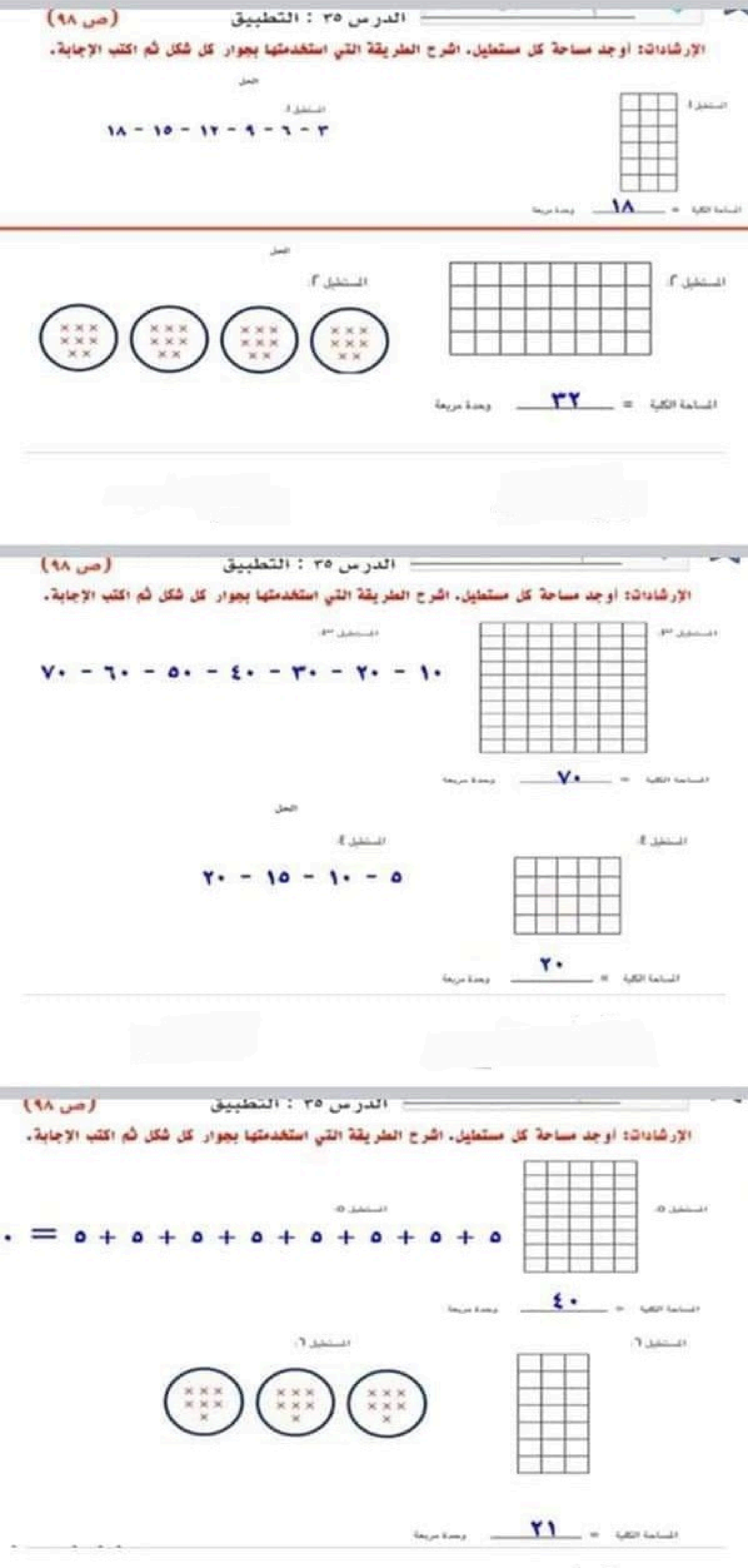
مجموع المساحة الكلية= ١٨ + ٢١ + ١٦ + ١٢ + ٤٠ = ١٠٧ وحدة مربعة

مجموع الوحدات المربعة التي سيحتاجون إليها = ١٠٧ وحدة مربعة

الدرس ٣٤ : التحدي (ص ٩٥)

٢- تمتلك هبة حديقتين مستطيلتين، إحداهما للخس والأخرى للقرع. مساحة القرع هي ١٢وحدة مربعة، ومساحة الخس هي ١٠وحدات مربعة. ارسم الحديقتين بحيث يكون كل صف به نفس العدد من الوحدات. كيف سيبدو شكل الحديقتين؟

الحل : -



الدرس ٣٥ : التطبيق (ص ٩٨)

الإرشادات: أوجد مساحة كل مستطيل. اشرح الطريقة التي استخدمتها بجوار كل شكل ثم اكتب الإجابة.

الحل

المستطيل ١

٣ - ٦ - ٩ - ١٢ - ١٥ - ١٨

المساحة الكلية = ١٨ وحدة مربعة

الحل

المستطيل ٢

المساحة الكلية = ٣٢ وحدة مربعة

الدرس ٣٥ : التطبيق (ص ٩٨)

الإرشادات: أوجد مساحة كل مستطيل. اشرح الطريقة التي استخدمتها بجوار كل شكل ثم اكتب الإجابة.

المستطيل ٣

١٠ - ٢٠ - ٣٠ - ٤٠ - ٥٠ - ٦٠ - ٧٠

المساحة الكلية = ٧٠ وحدة مربعة

الحل

المستطيل ٤

٥ - ١٠ - ١٥ - ٢٠

المساحة الكلية = ٢٠ وحدة مربعة

الدرس ٣٥ : التطبيق (ص ٩٨)

الإرشادات: أوجد مساحة كل مستطيل. اشرح الطريقة التي استخدمتها بجوار كل شكل ثم اكتب الإجابة.

المستطيل ٥

٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٠

المساحة الكلية = ٤٠ وحدة مربعة

المستطيل ٦

المساحة الكلية = ٢١ وحدة مربعة

(ص ١٠٠) الدرس ٣٥ : التحدي

هذه الحدائق ليست مستطيلة الشكل. فهل يمكنك إيجاد المساحة بأي طريقة؟ اشرح أفكارك.

الحل

المسألة أ:

شكل ١

شكل ٢

شكل ٣

المسألة أ:

مساحة شكل ١ = ٣ × ٦ = ١٨ وحدة مربعة

مساحة شكل ٢ = ٣ × ٢ = ٦ وحدات مربعة

مساحة شكل ٣ = ٣ × ٢ = ٦ وحدات مربعة

مساحة الحديقة = ١٨ + ٦ + ٦ = ٣٠ وحدة مربعة

المساحة الكلية = ٣٠ وحدة مربعة

(ص ١٠٠) الدرس ٣٥ : التحدي

هذه الحدائق ليست مستطيلة الشكل. فهل يمكنك إيجاد المساحة بأي طريقة؟ اشرح أفكارك.

المشكل ٢:

٢

٣

١

المشكل ٢:

مساحة شكل ١ = ٥ × ٣ = ١٥ وحدة مربعة

مساحة شكل ٢ = ١ × ٢ = ٢ وحدة مربعة

مساحة شكل ٣ = ٤ × ١ = ٤ وحدات مربعة

المساحة الكلية = ٢١ وحدة مربعة

مساحة الحديقة = ١٥ + ٢ + ٤ = ٢١ وحدة مربعة

الدرس ٣٦ : التطبيق (ص ١٠٢)

[illegible]

الدرس ٣٦ : التطبيق (ص ١٠٣)

اكتب مصفوفاتك في شكل مسائل ضرب.

١ × ١٨ = ١٨	١٨ × ١ = ١٨
٢ × ٩ = ١٨	٩ × ٢ = ١٨
٣ × ٦ = ١٨	٦ × ٣ = ١٨

التحدي: استخدم خاصية الإبدال للإجابة عن المسائل التالية

كيف يمكنك كتابة المسائل التالية بطريقة أخرى؟

٣ × ٧ = ٢١	٧ × ٣ = ٢١
٦ × ٢ = ١٢	٢ × ٦ = ١٢
١٠ × ٤ = ٤٠	٤ × ١٠ = ٤٠

الدرس ٣٦ : كراس الرياضيات (ص ١٠٤)

الإرشادات: تأمل ما تعلمته عن المساحة والمصفوفات والضرب

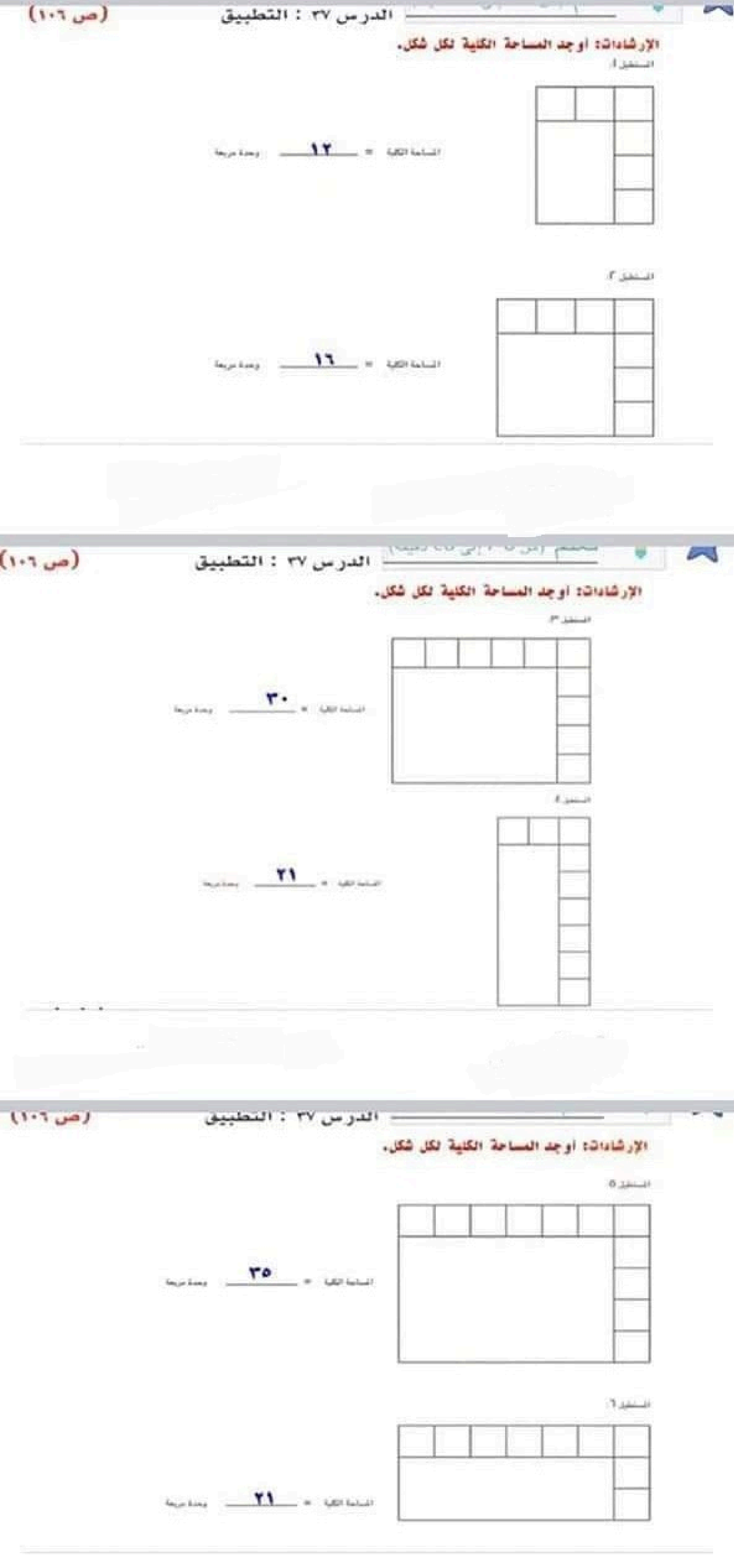
زرع عمر منطقتي بالأزهار. مساحة إحداهما ٤ × ٣ ومساحة الأخرى ٦ × ٢ فهل للمنطقتين نفس المساحة؟ وكيف تعرف ذلك؟ اشرح أفكارك باستخدام الأعداد والصور



٤ × ٣ = ١٢ وحدة مربعة

٦ × ٢ = ١٢ وحدة مربعة

إذا للمنطقتين نفس المساحة



(ص ١٠٦) الدرس ٣٧ : التطبيق

الإرشادات: أوجد المساحة الكلية لكل شكل.

المستطيل ١

المساحة الكلية = ١٢ وحدة مربعة

المستطيل ٢

المساحة الكلية = ١٦ وحدة مربعة

(ص ١٠٦) الدرس ٣٧ : التطبيق

الإرشادات: أوجد المساحة الكلية لكل شكل.

المستطيل ٣

المساحة الكلية = ٣٠ وحدة مربعة

المستطيل ٤

المساحة الكلية = ٢١ وحدة مربعة

(ص ١٠٦) الدرس ٣٧ : التطبيق

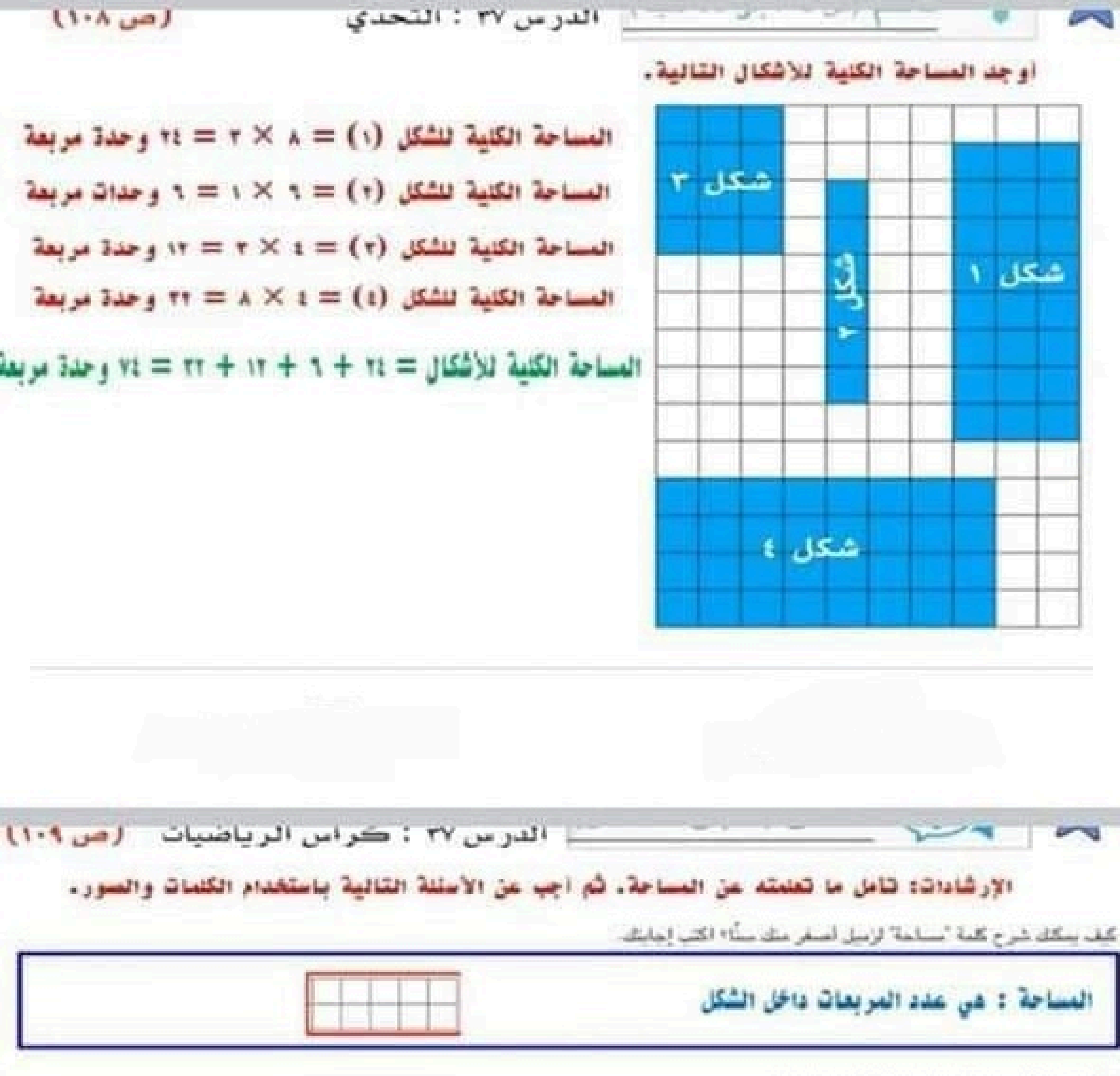
الإرشادات: أوجد المساحة الكلية لكل شكل.

المستطيل ٥

المساحة الكلية = ٣٥ وحدة مربعة

المستطيل ٦

المساحة الكلية = ٢١ وحدة مربعة



أوجد المساحة الكلية للأشكال التالية.

المساحة الكلية للشكل (١) = ٨ × ٣ = ٢٤ وحدة مربعة

المساحة الكلية للشكل (٢) = ٦ × ١ = ٦ وحدات مربعة

المساحة الكلية للشكل (٣) = ٤ × ٣ = ١٢ وحدة مربعة

المساحة الكلية للشكل (٤) = ٤ × ٨ = ٣٢ وحدة مربعة

المساحة الكلية للأشكال = ٢٤ + ٦ + ١٢ + ٣٢ = ٧٤ وحدة مربعة

الإرشادات: تأمل ما تعلمته عن المساحة، ثم أجب عن الأسئلة التالية باستخدام الكلمات والصور.

كيف يمكنك شرح كلمة "مساحة" لزميل أصغر منك سناً؟ اكتب إجابتك.

المساحة : هي عدد المربعات داخل الشكل

كيف تحدد مساحة المستطيل؟ اكتب إجابتك.

احدد مساحة المستطيل : بضرب عدد الصفوف × عدد الأعمدة
او (حاصل ضرب بعديه)

متى تحتاج إلى إيجاد مساحة شكل مستطيل في الحياة اليومية؟ اكتب إجابتك.

أحتاج لإيجاد المساحة عند : تقسيم حديقة أو تبليط أرضيات أو طلاء جدران أو شراء سجادة لحجرة

الإرشادات: قسم كلا من المصفوفات بالأسفل إلى مصفوفتين على الأقل، واكتب عوامل الضرب لكل جزء، فيما يلي مثال توضيحي.

مثال

٣ ٥ ٥ ٣

المسألة ١

٤ ٣ ٥ ٤

المسألة ٢

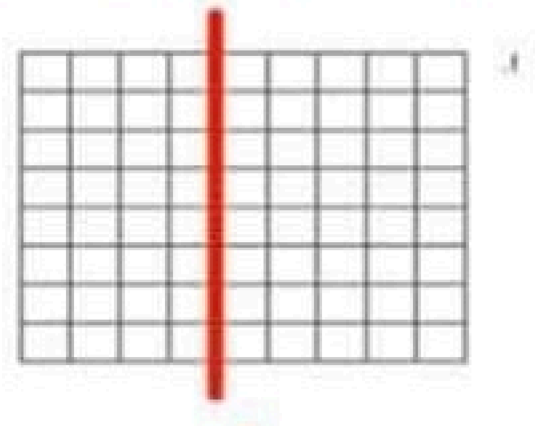
٦ ٥ ٥ ٦

المسألة ٣

٤ ٢ ٤ ٤

الإرشادات: قسم المصفوفات، واكتب مسألة باستخدام خاصية التوزيع لتوضيح طريقة حلك.

١.



٨ × ٥ = ٤٠

٨ × ٤ = ٣٢

٤٠ + ٣٢ = ٧٢

٨ × ٩ = ٧٢

٢.

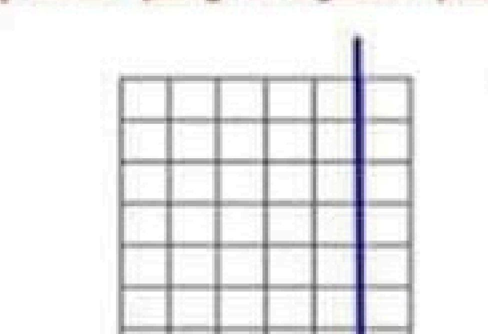
٧ × ٤ = ٢٨

٧ × ٤ = ٢٨

٢٨ + ٢٨ = ٥٦

٧ × ٨ = ٥٦

الإرشادات: قسم المصفوفات، واكتب مسألة باستخدام خاصية التوزيع لتوضيح طريقة حلك.



٣.

٩ × ١ = ٩

٩ × ٥ = ٤٥

٩ + ٤٥ = ٥٤

٩ × ٦ = ٥٤

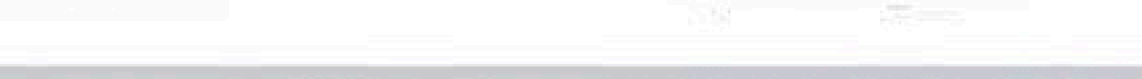
٤.

٥ × ٥ = ٢٥

٥ × ٥ = ٢٥

٢٥ + ٢٥ = ٥٠

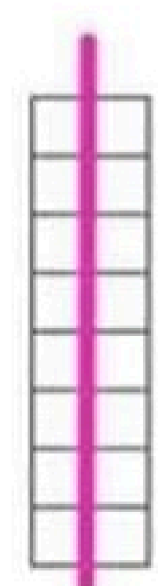
٥ × ١٠ = ٥٠



الدرس ٣٩ : التطبيق (ص ١١٢)

الإرشادات: قسم المصفوفات، واكتب مسألة باستخدام خاصية التوزيع لتوضيح طريقة حلك.

٥.



٨ × ١ = ٨

٨ × ١ = ٨

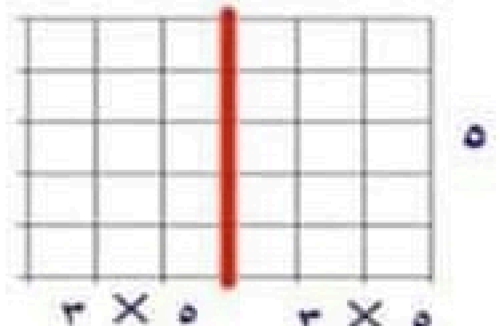
٨ + ٨ = ١٦

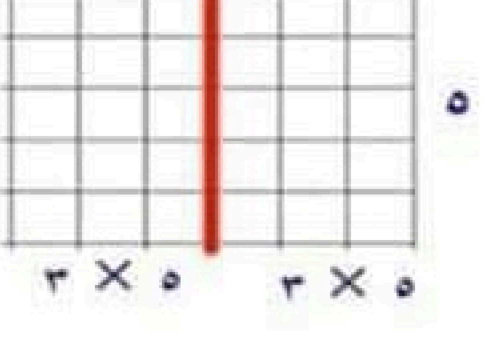
٨ × ٢ = ١٦

الإرشادات: تأمل ما تعلمته في هذا الدرس، وأجب عن الأسئلة.

ما المقصود بخاصية التوزيع في الضرب؟ اشرح هذه الخاصية بأسلوبك. يمكنك استخدام رسومات وأعداد لشرح أفكارك

خاصية التوزيع في الضرب : هي تقسيم مسألة الضرب إلى مسألتين أصغر، وجمع حاصلي الضرب في المسألتين، والحصول على الإجابة النهائية.





٥ × ٣ = ١٥

٥ × ٣ = ١٥

١٥ + ١٥ = ٣٠

الإرشادات:

* قسم المصفوفات التالية بأكبر عدد ممكن من الطرق المختلفة.
* واستخدم ألوانا مختلفة لتتمكن من تمييز وحساب عدد مصفوفاتك المختلفة.
* ثم اختر الطريقة الأكثر فائدة لك باعتبارك " عالم رياضيات". واكتب مسائل الضرب المطابقة لها بجوارها.

مسائل الضرب

٣ × ٥ ٣ × ٥

٦ × ٢ ٦ × ٣

افضل ٣ × ٥ لأنها مسألة واحدة واعرفها

مسائل الضرب

٣ × ٣ ٣ × ٥

١ × ٨ ١ × ٨ ١ × ٨

افضل ١ × ٨ لأنها مسألة واحدة واعرفها

مسائل الضرب

٢ × ٣ ٢ × ٣

٤ × ١ ٤ × ٢

افضل ٢ × ٣ لأنها مسألة واحدة واعرفها

الدرس ٤٠ : التطبيق (من ص ١١٥ إلى ١١٧)

مسائل الضرب

٥ × ٤   ٥ × ٤

٥ × ٢   ٥ × ٦

افضل ٥ × ٤ لأنها مسألة واحدة واعرفها

مسائل الضرب

٧ × ٢   ٧ × ٢

٣ × ٤   ٤ × ٤

افضل ٧ × ٢ لأنها مسألة واحدة واعرفها

تأمل (٥ إلى ١٠ دقائق) الدرس ٤٠ : كراس الرياضيات (ص ١١٨)

الإرشادات: تأمل ما تعلمته عن خاصية التوزيع. اجب عن الأسئلة التالية باستخدام كلمات أو صور لشرح أفكارك.

لماذا كان حل بعض مسائل المصفوفات أسهل من حل غيرها؟

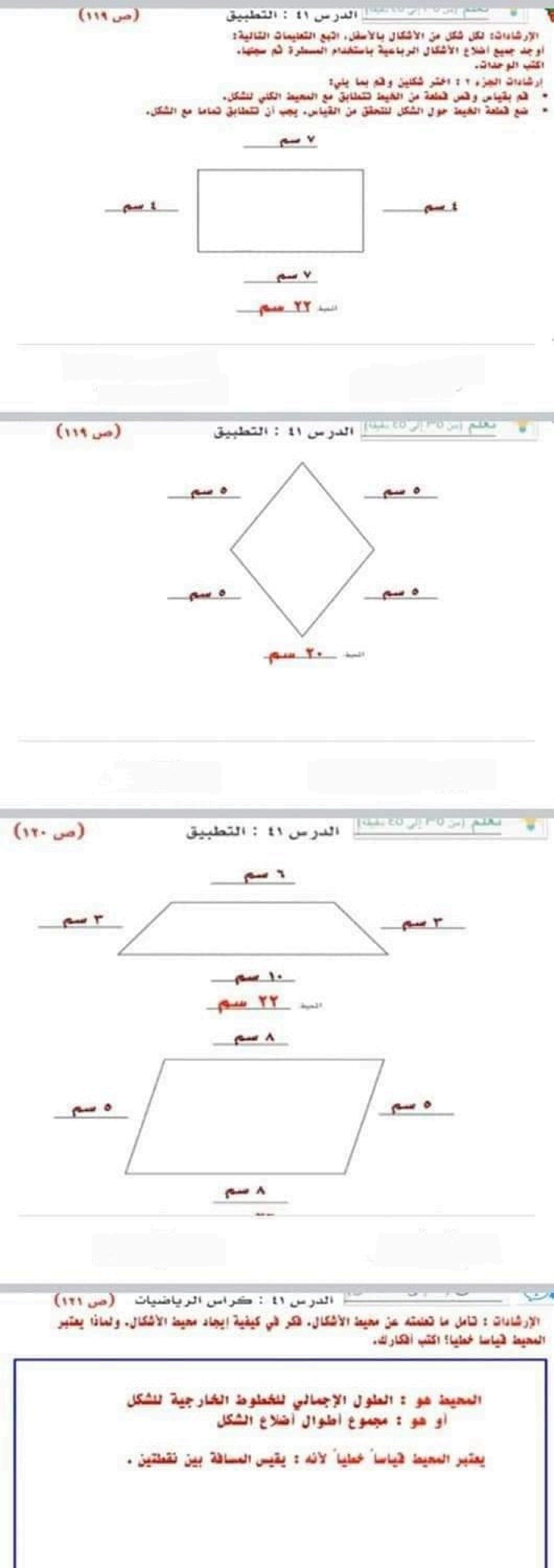
عندما يكون العاملان من الأعداد الصغيرة ، أستطيع الوصول لحاصل الضرب بسرعة.

ما الطريقة التي استخدمتها لتحديد المصفوفات الجديدة التي تريد حل مسائلها؟

كنت أقسم الصفوف أو الأعمدة بما يناسب معرفتي لحاصل الضرب . ويتوقف ذلك على عددها

ما عمليات الضرب التي تثق كثيرا في أنك تستطيع حلها؟ وما عمليات الضرب التي تثق قليلا في أنك تستطيع حلها؟ ماذا ستفعل لتحسي طريقة حلك لعمليات الضرب الأصعب؟

العمليات التي أثق في حلها هي التي يكون أحد عواملها ١ أو ٢ أو ٣ أو ٥ أو ١٠ أو ١١
والعمليات التي لا أثق في حلها هي التي يكون أحد عواملها ٤ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩
وهذه العمليات أقوم بتقسيمها مستخدما التوزيع لأصل للإجابة بسهولة



(ص ١١٩) الدرس ٤١ : التطبيق

الإرشادات: لكل شكل من الأشكال بالأسفل، اتبع التعليمات التالية:
أوجد جميع أضلاع الأشكال الرباعية باستخدام المسطرة ثم سجلها.
اكتب الوحدات.

إرشادات الجزء ٢ : اختر شكلين وقم بما يلي:

- قم بقياس وقص قطعة من الخيط لتتطابق مع المحيط الكلي للشكل.
- ضع قطعة الخيط حول الشكل للتحقق من القياس. يجب أن تتطابق تماما مع الشكل.

٧ سم

٤ سم

٤ سم

٧ سم

المحيط ٢٢ سم

(ص ١١٩) الدرس ٤١ : التطبيق

٥ سم

٥ سم

٥ سم

٥ سم

المحيط ٢٠ سم

(ص ١٢٠) الدرس ٤١ : التطبيق

٦ سم

٣ سم

٣ سم

١٠ سم

المحيط ٢٢ سم

٨ سم

٥ سم

٥ سم

٨ سم

(ص ١٢١) الدرس ٤١ : كراس الرياضيات

الإرشادات : تأمل ما تعلمته عن محيط الأشكال. فكر في كيفية إيجاد محيط الأشكال. ولماذا يعتبر المحيط قياسا خطيا؟ اكتب أفكارك.

المحيط هو : الطول الإجمالي للخطوط الخارجية للشكل
أو هو : مجموع أطوال أضلاع الشكل

يعتبر المحيط قياساً خطياً لأنه : يقيس المسافة بين نقطتين .

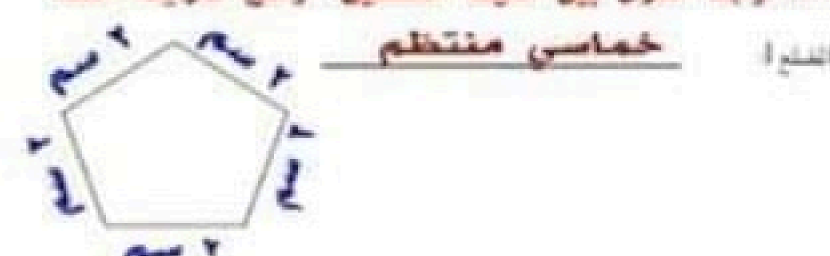
الإرشادات : انظر الى الأشكال بالأسفل. ارسم دائرة حول الأشكال المضلعة واشطب الأشكال غير المضلعة.

المضلع هو : شكل مغلق يتكون من ثلاثة خطوط مستقيمة على الأقل، وان اضلاعه لا تتقاطع

المحيط هو : الطول الإجمالي للخطوط الخارجية للشكل
او هو : مجموع أطوال أضلاع الشكل

الإرشادات :

١- اختر مضلعين من صفحة "اربط" وقصهما بعناية.
٢- الصق الشكلين بالاسفل.
٣- اكتب اسم كل مضلع.
٤- قم بقياس وتسجيل طول كل ضلع من اضلاع المضلع ١،وتأكد من كتابة وحدة القياس.
٥- أوجد محيط المضلع ١،واكتبه في الجدول في الصفحة التالية.
٦- كرر الخطوتين ٤او ٥للمضلع ٢.
٧- أوجد الفرق بين محيط المضلعين. وضح طريقة حلك.



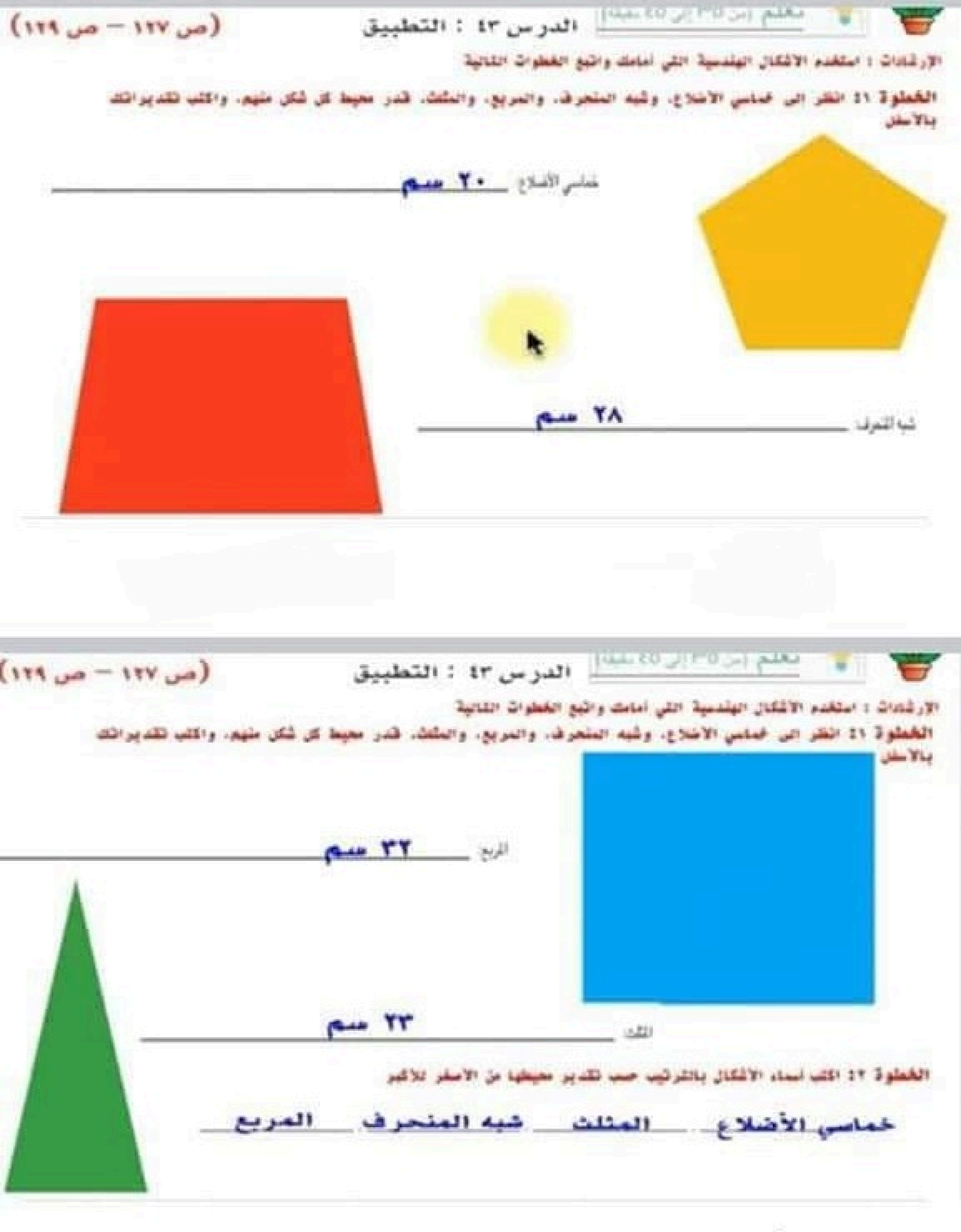
المضلع	المحيط
المضلع ١	١٠ سم
المضلع ٢	١٢ سم

المضلع ٢ متوازي اضلاع

٤سم
٢سم
٢سم
٤سم

ما الفرق بين محيط المضلعين؟ وضح طريقة حلك

الفرق بين محيط المضلعين = ١٢ - ١٠ = ٢ سم


(ص ١٢٧ – ص ١٢٩)
الدرس ٤٣ : التطبيق
الإرشادات : استخدم الأشكال الهندسية التي أمامك واتبع الخطوات التالية
الخطوة ١: انظر الى خماسي الأضلاع، وشبه المنحرف، والمربع، والمثلث. قدر محيط كل شكل منهم، واكتب تقديراتك بالأسفل
خماسي الأضلاع ٢٠ سم
شبه المنحرف ٢٨ سم
(ص ١٢٧ – ص ١٢٩)
الدرس ٤٣ : التطبيق
الإرشادات : استخدم الأشكال الهندسية التي أمامك واتبع الخطوات التالية
الخطوة ١: انظر الى خماسي الأضلاع، وشبه المنحرف، والمربع، والمثلث. قدر محيط كل شكل منهم، واكتب تقديراتك بالأسفل
المربع ٣٢ سم
المثلث ٢٣ سم
الخطوة ٢: اكتب أسماء الأشكال بالترتيب حسب تقدير محيطها من الأصغر للأكبر
خماسي الأضلاع
المثلث
شبه المنحرف
المربع

(ص ١٢٧ – ص ١٢٩)

الدرس ٤٣ : التطبيق

الإرشادات : استخدم الأشكال الهندسية التي أمامك واتبع الخطوات التالية

الخطوة ٣: قم بقياس طول الأضلاع لكل شكل وسجل القياسات في الجداول بالأسفل. ثم اجمع أطوال الأضلاع معا لحساب محيط كل شكل. سجل إجابتك في الجداول



خماسي الأضلاع	
الأضلاع	طول الضلع بالسنتيمتر (سم)
١	٤ سم
٢	٤ سم
٣	٤ سم
٤	٤ سم
٥	٤ سم
المحيط	٢٠ سم



شبه المنحرف	
الأضلاع	طول الضلع بالسنتيمتر (سم)
١	٦ سم
٢	٥ سم
٣	٥ سم
٤	٥ سم
المحيط	٢١ سم

(ص ١٢٧ – ص ١٢٩)

الدرس ٤٣ : التطبيق

الإرشادات : استخدم الأشكال الهندسية التي أمامك واتبع الخطوات التالية

الخطوة ٣: قم بقياس طول الأضلاع لكل شكل وسجل القياسات في الجداول بالأسفل. ثم اجمع أطوال الأضلاع معا لحساب محيط كل شكل. سجل إجابتك في الجداول

المربع	
الأضلاع	طول الضلع بالسنتيمتر (سم)
١	٦ سم
٢	٦ سم
٣	٦ سم
٤	٦ سم
المحيط	٢٤ سم

المثلث	
الأضلاع	طول الضلع بالسنتيمتر (سم)
١	٩ سم
٢	٩ سم
٣	٤ سم
المحيط	٢٢ سم

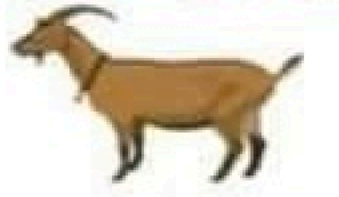
الخطوة ٤: اكتب أسماء الأشكال بالترتيب حسب محيطها الفعلي من الأصغر للأكبر

خماسي الأضلاع ، شبه المنحرف ، المثلث ، المربع

تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة) الدرس ٤٤ : التطبيق (ص ١٣٠)

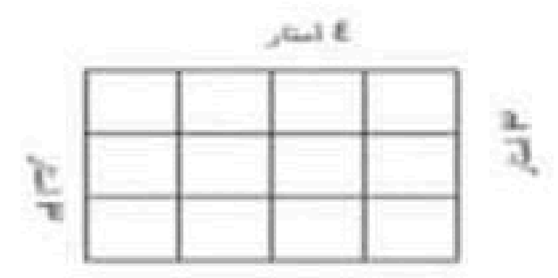
الإرشادات: اعمل مع زميلك المجاور لك على حل مسائل المحيط والمساحة. سيعطيك معلمك إرشادات إضافية

حظيرة الماعز



المحيط = ١٤ مترًا المساحة = ١٢ مترًا مربعًا

الحل



المحيط = ٣ + ٤ + ٣ + ٤ = ١٤ مترا

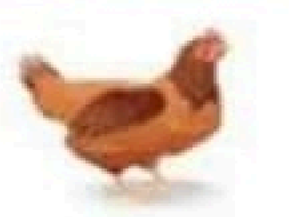
المساحة = ٣ × ٤ بالقفز بمقدار ٤: ٤ ـ ٨ ـ ١٢

سيكون لدى الماعز مساحة ١٢مترا مربعا للتجوال، كما اننا بحاجة إلى سياج بطول ١٤ مترا (م) لإحاطة الحظيرة

تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة) الدرس ٤٤ : التطبيق (ص ١٣٠)

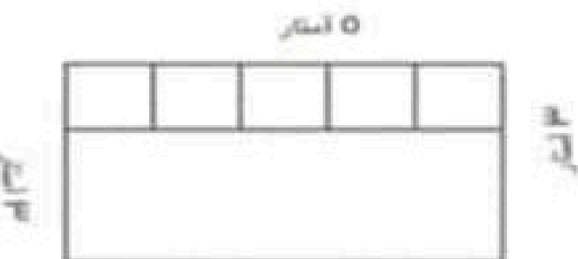
الإرشادات: اعمل مع زميلك المجاور لك على حل مسائل المحيط والمساحة. سيعطيك معلمك إرشادات إضافية

حظيرة الدجاج



المحيط = ١٦ مترًا المساحة = ١٥ مترًا مربعًا

الحل



المحيط = (٥ × ٢) + (٣ × ٢) =
١٠ + ٦ = ١٦ مترا

المساحة = ٥ × ٣
٥ + ٥ + ٥ = ١٥ مترًا مربعا

سيكون لدى الدجاج مساحة ١٥مترا مربعا للتجوال، كما اننا بحاجة إلى سياج بطول ١٦ مترا (م) لإحاطة الحظيرة



الإرشادات: اعمل مع زميلك المجاور لك على حل مسائل المحيط والمساحة. سيعطيك معلمك إرشادات إضافية



حظيرة ماعز جديدة

٧ أمتار

٤ أمتار

الحل

المحيط = (٧ + ٤) × ٢ =

١١ × ٢ = ٢٢ مترًا

المساحة = ٧ × ٤

= (٧×٢) + (٧×٢) =

١٤ + ١٤ = ٢٨ مترًا مربعًا

المحيط = **٢٢** مترًا　　المساحة = **٢٨** مترًا مربعًا

تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة) الدرس ٤٤ : التطبيق (ص ١٣٠)

الإرشادات: اعمل مع زميلك المجاور لك على حل مسائل المحيط والمساحة. سيعطيك معلمك إرشادات إضافية




حظيرة الماشية

٩ أمتار

٣ أمتار

الحل

المحيط = (٩ + ٩) + (٣ + ٣) =

١٨ + ٦ = ٢٤ مترًا

المساحة = ٩ × ٣

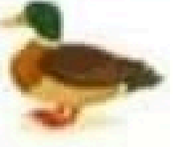
= (٣×٥) + (٣×٤) =

١٥ + ١٢ = ٢٧ مترًا مربعًا

المحيط = **٢٤** مترًا　　المساحة = **٢٧** مترًا مربعًا

الإرشادات: اعمل مع زميلك المجاور لك على حل مسائل المحيط والمساحة. سيعطيك معلمك إرشادات إضافية

حظيرة البط

٥ أمتار

٤ أمتار

٥ أمتار

الحل

المحيط = (٥ × ٢) + (٤ × ٢) =
١٠ + ٨ = ١٨ مترا

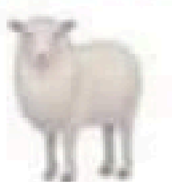
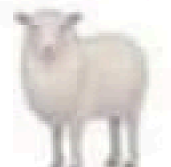
المساحة = ٥ × ٤
= (٥×٢) + (٥×٢) =
١٠ + ١٠ = ٢٠ متراً مربعا

المحيط = ١٨ متراً   المساحة = ٢٠ متراً مربعاً

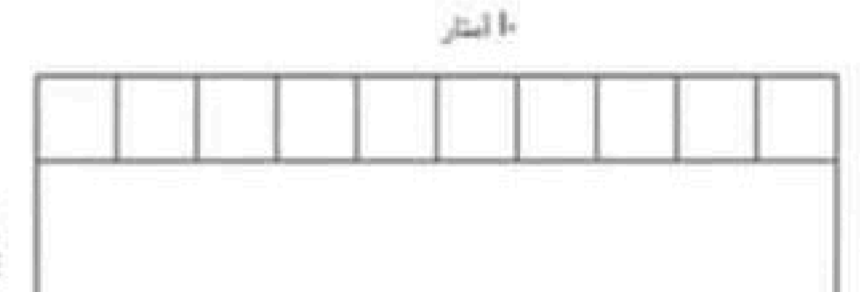
تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة) الدرس ٤٤ : التطبيق (ص ١٣٠)

الإرشادات: اعمل مع زميلك المجاور لك على حل مسائل المحيط والمساحة. سيعطيك معلمك إرشادات إضافية

حظيرة الخراف

الحل



المحيط = (١٠ + ٣) × ٢ =
١٣ × ٢ = ٢٦ مترا

المساحة = ١٠ × ٣
١٠ + ١٠ + ١٠ = ٣٠ متراً مربعا

المحيط = ٢٦ متراً   المساحة = ٣٠ متراً مربعاً

١ ـ ما طول السياج الذي ستحتاجه لإحاطة كل هذه الحظائر؟

طول سياج كل الحظائر = ١٤ + ١٦ + ٢٢ + ٢٤ + ١٨ + ٢٦ =

= (١٤ + ١٦) + (٢٢ + ٢٤) + (١٨ + ٢٦) =

٣٠ + ٤٦ + ٤٤ =

٣٠ + ٩٠ = ١٢٠ مترا

٢ ـ ما عدد الأمتار المربعة التي ستحصل عليها الحيوانات إذا جمعت مساحات كل الحظائر؟

مساحات كل الحظائر = ١٢ + ١٥ + ٢٨ + ٢٧ + ٢٠ + ٣٠ =

= (١٢ + ١٥) + (٢٨ + ٢٧) + (٢٠ + ٣٠) =

٢٧ + ٥٥ + ٥٠ =

٢٧ + ١٠٥ = ١٣٢ مترا مربعا



الدرس ٤٥ : التطبيق (ص ١٣٤)

الإرشادات: لاحظ المساحة المطلوبة لكل نوع من أنواع الحيوانات بالأسفل. ثم حدد أي حظيرة سيستخدمها كل نوع من أنواع الحيوانات. اكتب مساحة كل حظيرة واسم الحيوان الذي تناسبه الحظيرة. قد تكون بعض الحظائر مناسبة لأكثر من حيوان واحد

حظائر الحيوانات

الحظيرة رقم ١

٦ أمتار

٦ أمتار

مساحة حظيرة الماعز > ٣٠ مترًا مربعًا

المساحة = ٣٦ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تناسبه الحظيرة الماعز

الحظيرة رقم ٤

٨ أمتار

٥ أمتار

مساحة حظيرة الماشية > ٣٩ مترًا مربعًا

المساحة = ٤٠ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تناسبه الحظيرة الماشية

الدرس ٤٥ : التطبيق (ص ١٣٤)

الإرشادات: لاحظ المساحة المطلوبة لكل نوع من أنواع الحيوانات بالأسفل. ثم حدد أي حظيرة سيستخدمها كل نوع من أنواع الحيوانات. اكتب مساحة كل حظيرة واسم الحيوان الذي تناسبه الحظيرة. قد تكون بعض الحظائر مناسبة لأكثر من حيوان واحد

حظائر الحيوانات

الحظيرة رقم ٢

٦ أمتار

٣ أمتار

مساحة حظيرة الدجاج < ٢٠ مترًا مربعًا

المساحة = ١٨ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تناسبه الحظيرة الدجاج

الحظيرة رقم ٣

٥ أمتار

٥ أمتار

مساحة حظيرة الأغنام < ٣٠ مترًا مربعًا ولكن > ٢٤ مترًا مربعًا

المساحة = ٢٥ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تناسبه الحظيرة الأغنام

تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة)

الدرس ٤٤ : التحدي

(ص ١٣٢)

١ ـ ما طول السياج الذي ستحتاجه لإحاطة كل هذه الحظائر؟

طول سياج كل الحظائر = ١٤ + ١٦ + ٢٢ + ٢٤ + ١٨ + ٢٦ =

= (١٤ + ١٦) + (٢٢ + ٢٤) + (١٨ + ٢٦) =

= ٣٠ + ٤٦ + ٤٤ =

٣٠ + ٩٠ = ١٢٠ مترا

٢ ـ ما عدد الأمتار المربعة التي ستحصل عليها الحيوانات إذا جمعت مساحات كل الحظائر؟

مساحات كل الحظائر = ١٢ + ١٥ + ٢٨ + ٢٧ + ٢٠ + ٣٠ =

= (١٢ + ١٥) + (٢٨ + ٢٧) + (٢٠ + ٣٠) =

= ٢٧ + ٥٥ + ٥٠ =

٢٧ + ١٠٥ = ١٣٢ مترا مربعا



(ص ١٣٦) الدرس ٤٥ : التحدي

التحدي: ارسم حظيرة مختلفة لكل حيوان من الحيوانات السابقة، وتأكد من كتابة أبعاد الحظائر

الحظيرة رقم ٥

مساحة حظيرة الماعز > ٣٠ مترًا مربعًا

٧ أمتار

٥ أمتار

المساحة = ٣٥ مترًا مربعًا

مساحة حظيرة الماشية > ٣٩ مترًا مربعًا

٧ أمتار

٦ أمتار

المساحة = ٤٢ مترًا مربعًا

(ص ١٣٦) الدرس ٤٥ : التحدي

التحدي: ارسم حظيرة مختلفة لكل حيوان من الحيوانات السابقة، وتأكد من كتابة أبعاد الحظائر

مساحة حظيرة الدجاج < ٢٠ مترًا مربعًا

٧ أمتار

٢ أمتار

المساحة = ١٤ مترًا مربعًا

مساحة حظيرة الأغنام < ٣٠ مترًا مربعًا ولكن > ٢٤ مترًا مربعًا

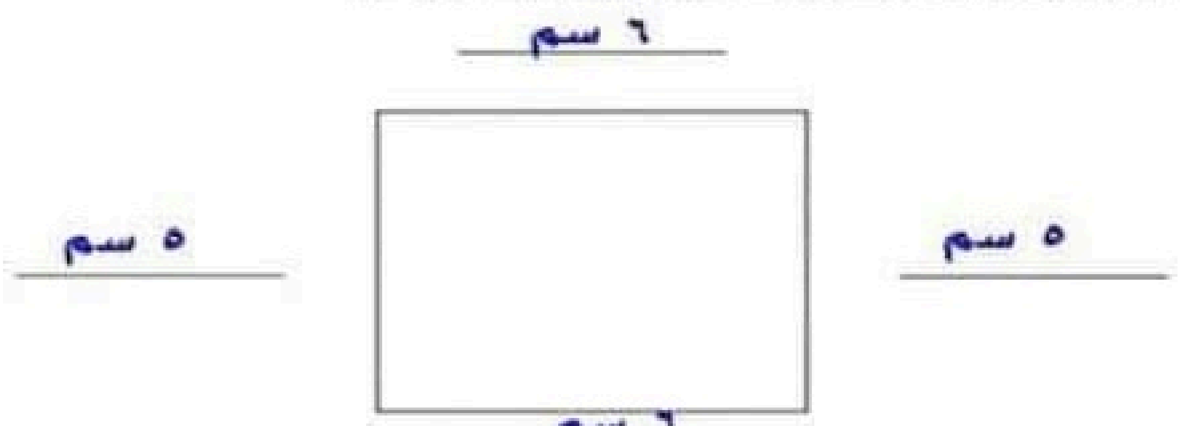
٧ أمتار

٤ أمتار

المساحة = ٢٨ مترًا مربعًا

الإرشادات: اختر مسألتين من المسائل بالأسفل لتوضيح الاستراتيجيات الخاصة بإيجاد مساحة المستطيلات. لكل مسألة، اعرض طريقتين لإيجاد المساحة. اشرح أفكارك باستخدام الصور أو الأعداد أو الكلمات. تذكر أن تكتب أبعاد المصفوفات التي ترسمها والوحدات المستخدمة.

٣. قم بقياس أضلاع هذا الشكل باستخدام مسطرة واكتب الأطوال بالسنتيمتر (سم).



وضح طريقة الحل هنا:

المساحة = ٥ × ٦ =
= (٥ × ٣) + (٥ × ٣) =
= ١٥ + ١٥
٣٠ سنتيمتر مربع

المساحة = ٥+٥+٥+٥+٥+ ٥ =
=(٥+٥+٥)+(٥+٥+٥)=
١٥ + ١٥ = ٣٠ سنتيمتر مربع

أجب عن السؤالين التاليين.

- ما أفضل استراتيجية لإيجاد المساحة بالنسبة لك؟ ولماذا؟

عد جميع المربعات في المصفوفة

لسهولة استخدامها

- ما الاستراتيجية الأكثر صعوبة بالنسبة لك الآن لإيجاد المساحة؟ ولماذا؟

تقسيم المصفوفة إلى مصفوفتين أصغر، وحل كلتيهما، ثم جمع حاصلي جمع المصفوفتين . لأنها تحتاج لأكثر من خطوة في الحل

(ص ١٤١)　　　　الدرس ٤٧ : اربط

الإرشادات: استخدم عناصر العد لحل مسائل القسمة بالأسفل. ولكل مسألة، ارسم صورة لتوضيح حلك.

أ) ٣٦ ÷ ٦ = ٦

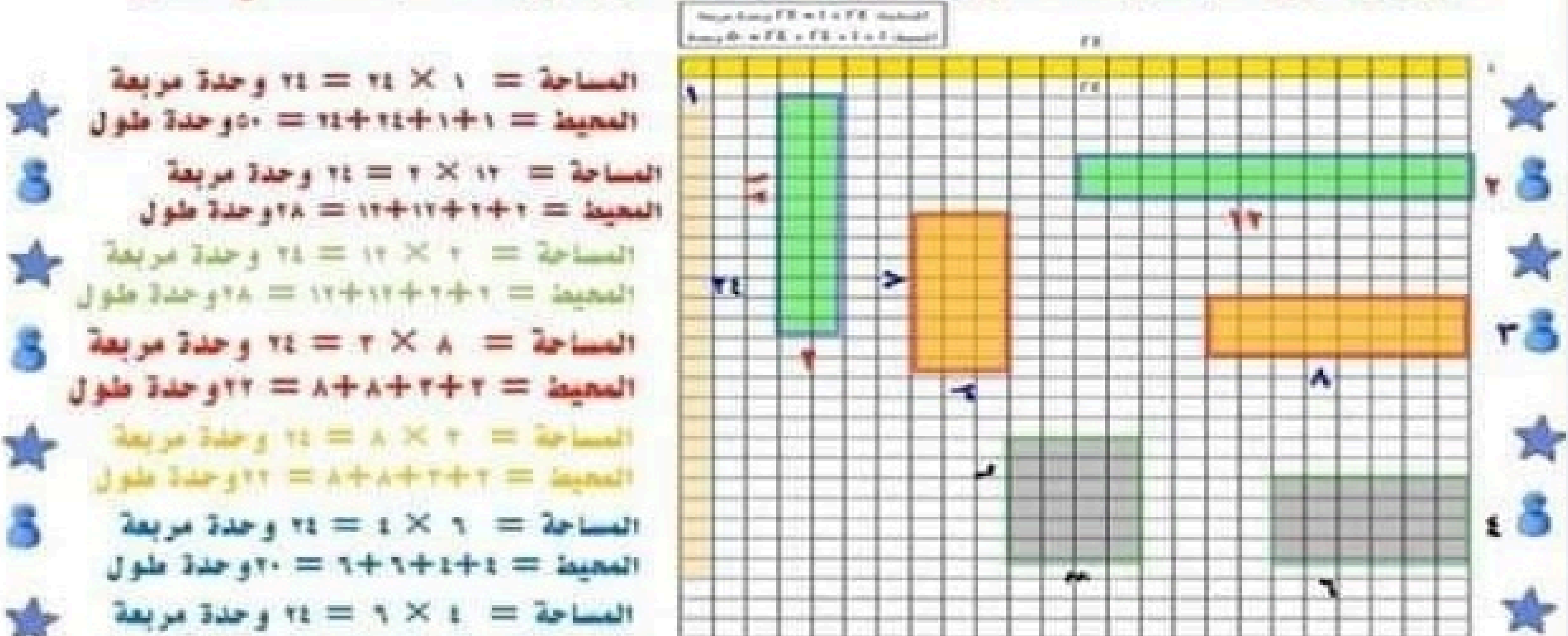
ب) ٢١ ÷ ٣ = ٧

ج) ٤٨ ÷ ١٢ = ٤

(ص ١٤٢)　　　　الدرس ٤٧ : التطبيق

دعا وليد أصدقاءه للعب بألعاب لوحية. وكان لديه ٢٤ طاولة مربعة صغيرة يريد ترتيبها لصنع طاولة أكبر مستطيلة.

إرشادات الجزء أ : في مربعات الشبكة بالأسفل، ارسم أكبر عدد ممكن من الجداول المستطيلة. اكتب العرض والطول، ثم اكتب مسألة لإيجاد المساحة ومسألة أخرى لإيجاد المحيط. كما في المثال



الدرس ٤٧ : التطبيق (ص ١٤٣)

إرشادات الجزء ٢ : سجل في الجدول بالأسفل الأبعاد والمحيط والمساحة لكل الطاولات المستطيلة التي رسمتها .

العرض (وحدات خطية)	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	
الطول (وحدات خطية)	٢٤	١٢	٨	٦	٢٤	١٢	٨	٦	
المحيط (وحدات خطية)	٥٠	٢٨	٢٢	٢٠	٥٠	٢٨	٢٢	٢٠	
المساحة (وحدات مربعة)	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	



تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة)

الدرس ٤٧ : التحدي (ص ١٤٣)

الإرشادات: ما ترتيب الطاولات الذي تفضله للعب الألعاب اللوحية مع الأصدقاء؟ وما السبب في ذلك في رأيك؟ اكتب إجابتك. مستخدما الصور أو الأعداد أو الكلمات .

أفضل الترتيب التصاعدي لعوامل عدد المساحة (٢٤) وهي

١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٦ و ٨ و ١٢ و ٢٤

لأن ذلك سيمكنني من ذكر جميع الطاولات بأبعادها الصحيحة .

هل المستطيلان اللذان لهما نفس المساحة يكون لهما دائما نفس المحيط؟.

الإرشادات: اكمل الخطوات التالية.

١- استخدم المسطرة لرسم مستطيلين مختلفين بمساحة ٦سم مربع.

٢- اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل مع ذكر وحدات القياس.

٣- احسب محيط كل مستطيل.

٤ - قارن بين المحيطين واشرح ملاحظاتك باستخدام الكلمات أو الأعداد.

٣ سم
٢ سم ٢ سم
٣ سم

٦ سم
١ سم ١ سم
٦ سم

المساحة = ٣ × ٢ = ٦ سم مربع

المحيط = ٣+٣+٢+٢ = ١٠ سم

المساحة = ١ × ٦ = ٦ سم مربع

المحيط = ١+١+٦+٦ = ١٤ سم

محيط المستطيل الأول < محيط المستطيل الثاني

بسبب اختلاف أطوال أضلاعهما بالرغم من تساوي مساحتيهما

الإرشادات: اكمل الخطوات التالية.

١- استخدم المسطرة لرسم مستطيلين مختلفين بمحيط ٢٠سم.

٢- اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل مع ذكر وحدات القياس.

٣- احسب مساحة كل مستطيل.

٤ - قارن بين المساحتين واشرح ملاحظاتك باستخدام الكلمات أو الأعداد.

٨ سم
٢ سم ٢ سم
٨ سم
المستطيل الأول

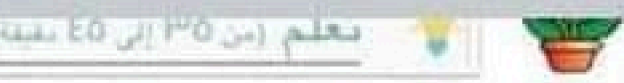
٧ سم
٣ سم ٣ سم
٧ سم
المستطيل الثاني

مساحة المستطيل الأول = ٢ × ٨ = ١٦ سم مربع

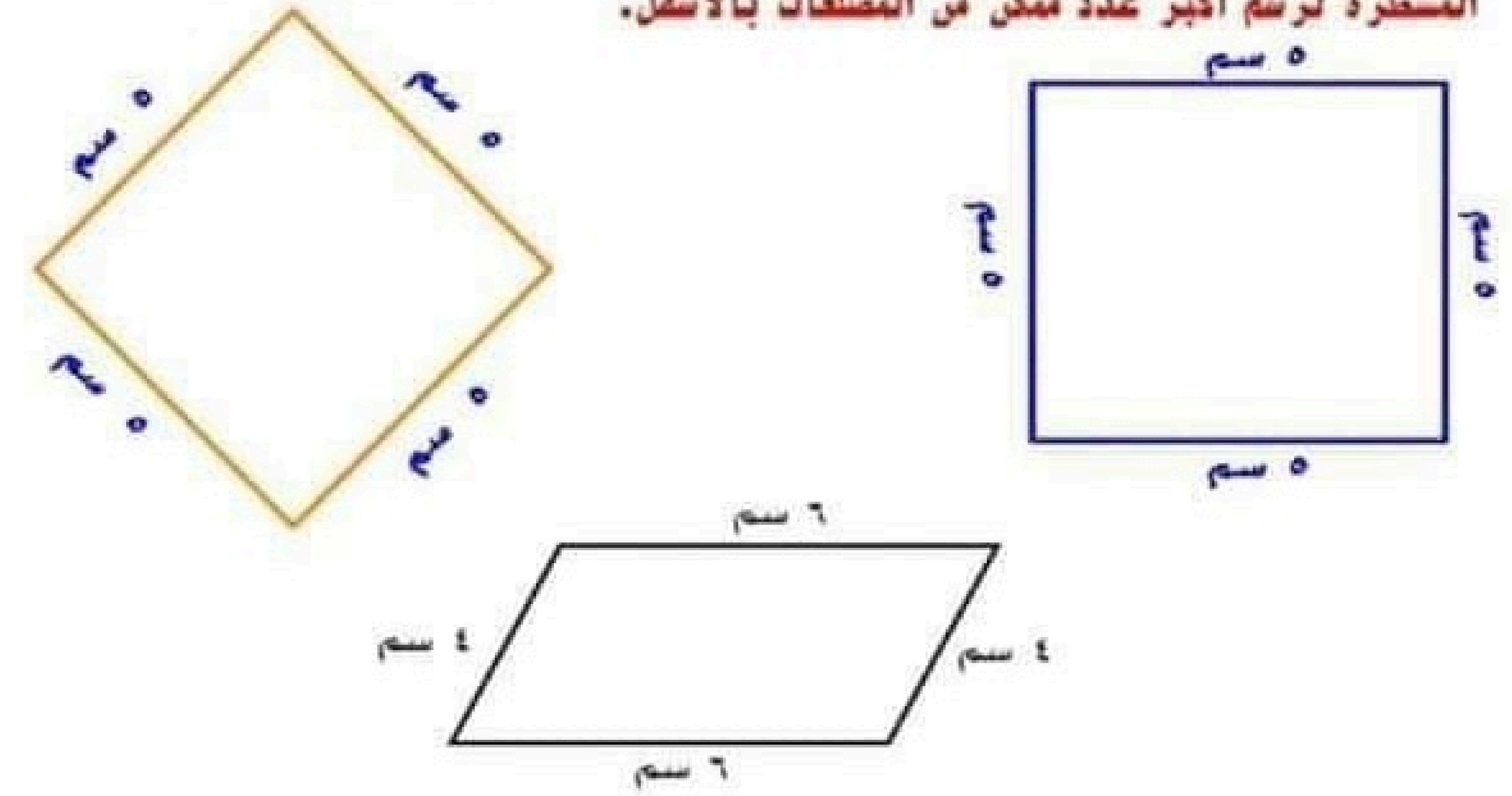
مساحة المستطيل الثاني = ٣ × ٧ = ٢١ سم مربع

مساحة المستطيل الأول < مساحة المستطيل الثاني

بسبب اختلاف أطوال أضلاعهما



هل يمكنك رسم نوع مختلف من المضلعات بمحيط ٢٠سم؟ (ليس عليك إيجاد المساحة.) استخدم المسطرة لرسم أكبر عدد ممكن من المضلعات بالأسفل.



الإرشادات: تأمل ما تعلمته عن مساحة ومحيط الأشكال. اشرح الاستراتيجية التي استخدمتها لحل مسألة التطبيق لدرس اليوم. يمكنك استخدام الصور أو الأعداد أو الكلمات.

عند رسم مستطيل معلوم محيطه (٢٠ سم) مثلاً لابد أن أوجد طول بعداها

وذلك بإيجاد طول نصف المحيط (١٠سم) وارسم الأبعاد طبقا لمكونات العدد ١٠

فتكون الأبعاد ١و٩ سم أو ٢و٨ سم أو ٣و٧ سم أو ٤و٦ سم أو ٥و٥ سم



الدرس ٤٩ : اربط (ص ١٤٧)

الإرشادات: استخدم عناصر العد لحل مسائل القسمة بالأسفل. ارسم صورة لكل مسألة لتوضيح حلك.

١) ٢٧ ÷ ٣ = ٩

٢) ٤٤ ÷ ١١ = ٤

٣) ٣٦ ÷ ٩ = ٤

تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة)

الدرس ٤٩ : التطبيق (ص ١٤٨)

إرشادات الجزء أ: حل المسائل الكلامية التالية، مع إنشاء رسمة وكتابة مسألة حسابية لكل مسألة. تأكد من كتابة الأبعاد والوحدات المُستخدمة عند الإجابة.

١- تخيط شيماء حواف بطانية أطفال مربعة. يبلغ طول البطانية ٤٥سنتيمترا (سم) وعرضها ٤٥سنتيمترا (سم.) فكم سيكون طول الحواف؟

٤٥ سم

٤٥ سم

طول الحواف = محيط البطانية = (٤٥ + ٤٥) × ٢

= ٩٠ × ٢ = ١٨٠ سم

٢- يبني فاروق فناء. ويريد أن يبلغ طول الفناء ٧ بلاطات وعرضه ٦ بلاطات. فما عدد البلاطات التي سيستخدمها في بناء الفناء؟

٧ بلاطات

٦ بلاطات

عدد البلاطات = مساحة الفناء = ٧ × ٦

= ٤٢ بلاطة



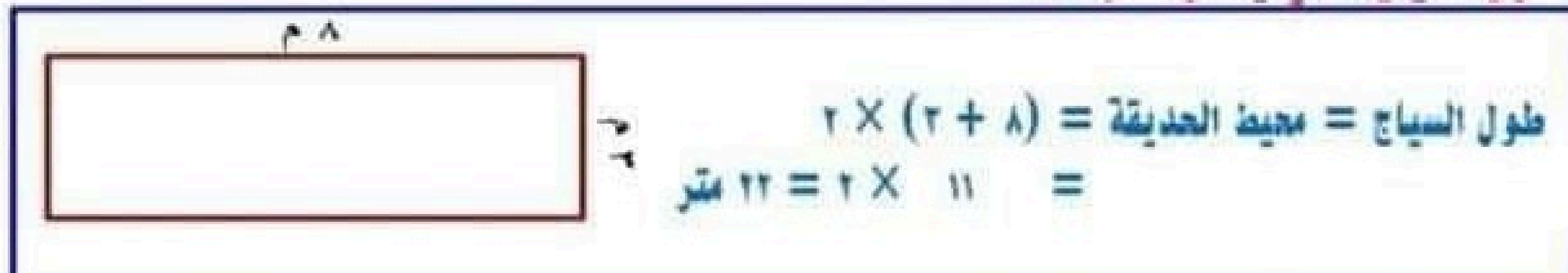
٣ـ تريد أمنية أن تضع إطارا خشبيا حول نافذتها. ويبلغ طول النافذة ٤ أمتار وعرضها مترا واحدا. فما طول الخشب الذي تحتاجه أمنية للإطار؟

٤ م

طول الخشب = محيط النافذة = (٤ + ١) × ٢

= ٥ × ٢ = ١٠ متر

٤ـ يقيم مزارع سياجا حول حديقته. فإذا كان طول الحديقة يبلغ ٨ أمتار وعرضها ٣ أمتار، فما طول السياج الذي يحتاج لشرائه؟



طول السياج = محيط الحديقة = (٨ + ٣) × ٢

= ١١ × ٢ = ٢٢ متر

٥ـ يبلغ طول سجادة ٣ أمتار وعرضها مترين. فما مساحة السجادة؟

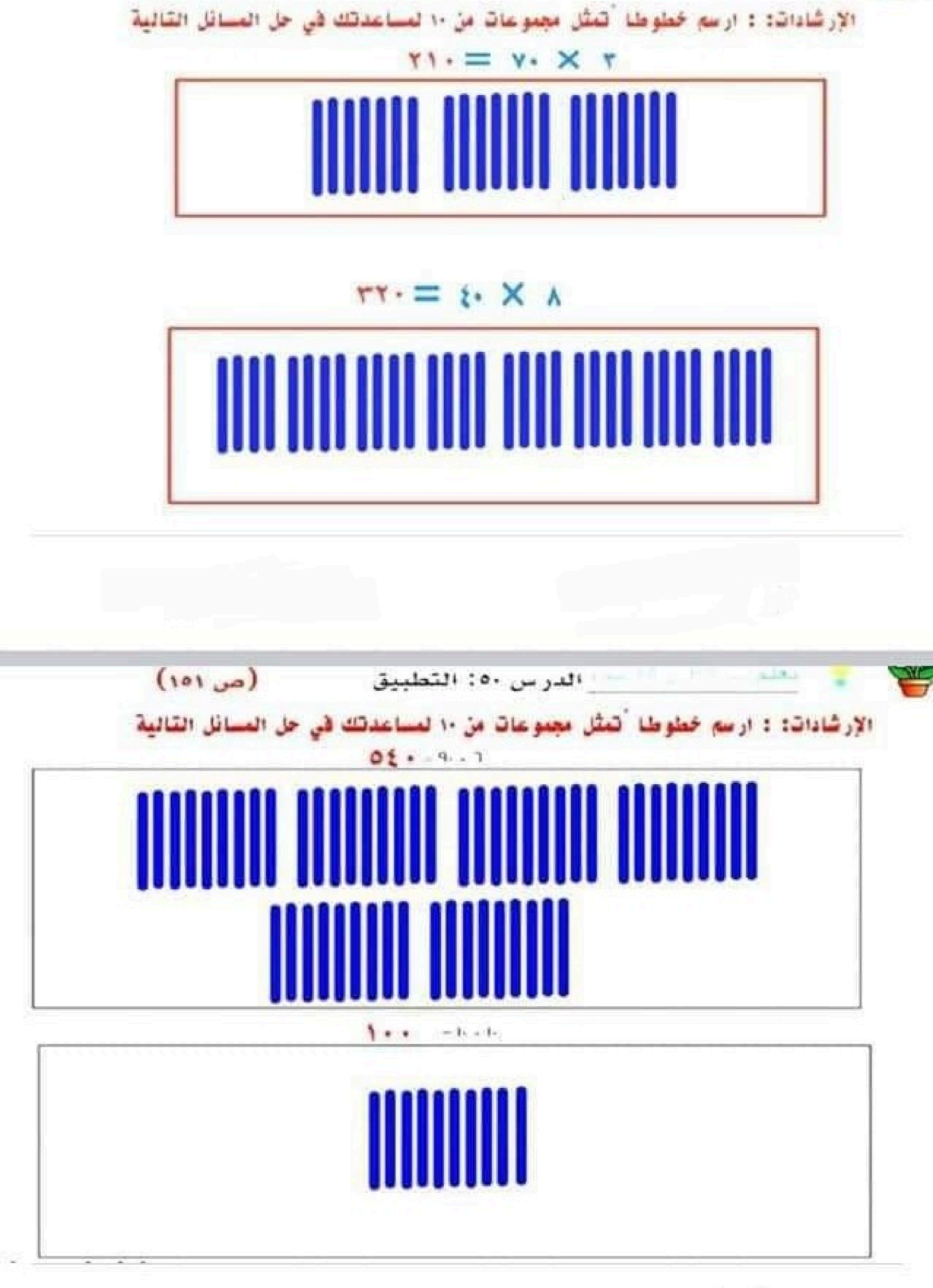


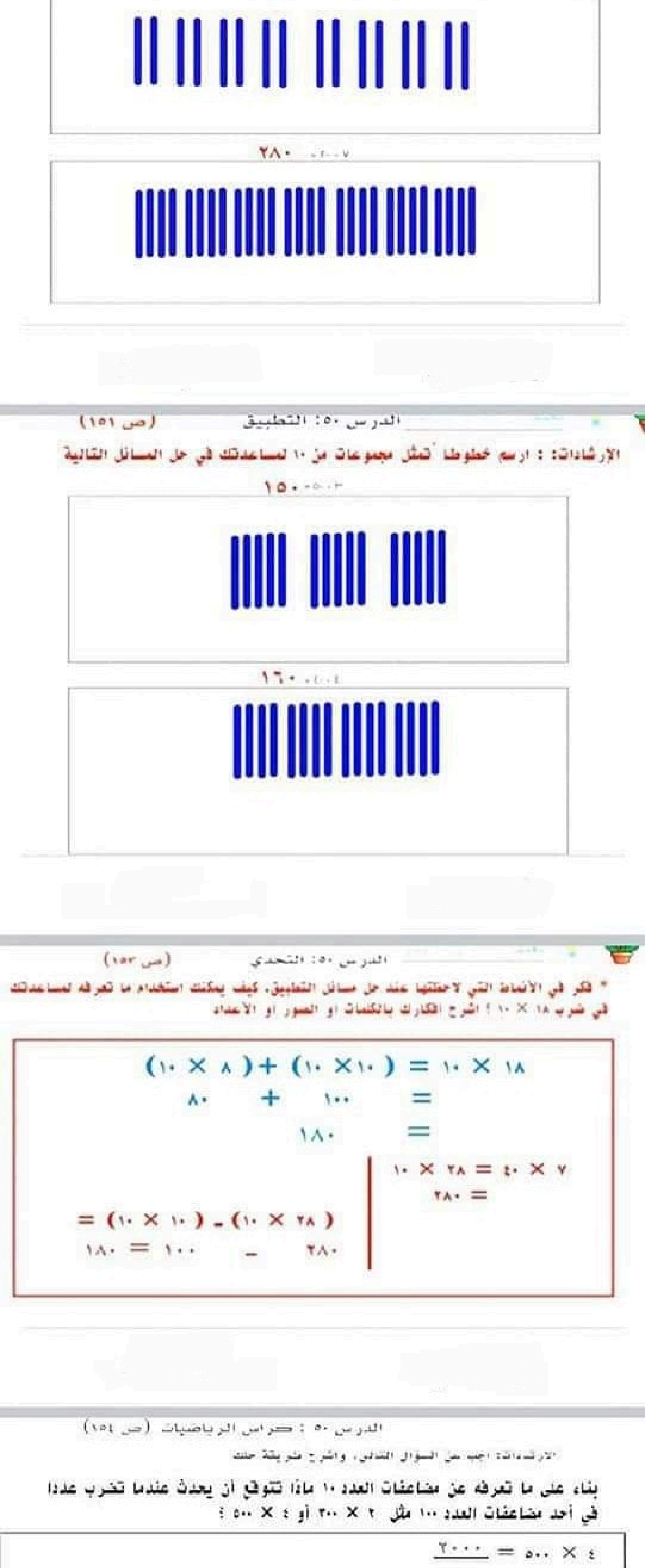
مساحة السجادة = ٣ × ٢ = ٦ أمتار مربعة

إرشادات الجزء ٢ : اكتب مسألتين كلاميتين من تأليفك، واحدة تكون عن المحيط والثانية عن المساحة.

١ـ يريد رامي عمل برواز لإعلان شركته فإذا كان طول الإعلان متران وعرضه مترا واحدا . فكم يكون طول البرواز ؟

٢ـ يريد عامر فرش قطعة أرض في حديقته بالرمال . فإذا كان طول قطعة الأرض ٥ أمتار وعرضها ٣ أمتار . فكم مترا مربعا يلزمه لفرش الأرض ؟


(ص ١٥١)
الدرس ٥٠: التطبيق
الإرشادات: ارسم خطوطاً تمثل مجموعات من ١٠ لمساعدتك في حل المسائل التالية
٣ × ٧٠ = ٢١٠
٨ × ٤٠ = ٣٢٠
(ص ١٥١)
الدرس ٥٠: التطبيق
الإرشادات: ارسم خطوطاً تمثل مجموعات من ١٠ لمساعدتك في حل المسائل التالية
٥٤٠
١٠٠



الدرس ٥٠: التطبيق (ص ١٥١)

الإرشادات: ارسم خطوطا تمثل مجموعات من ١٠ لمساعدتك في حل المسائل التالية

٨ × ٢٠ = ١٦٠

٧ × ٤٠ = ٢٨٠

الدرس ٥٠: التطبيق (ص ١٥١)

الإرشادات: ارسم خطوطا تمثل مجموعات من ١٠ لمساعدتك في حل المسائل التالية

٣ × ٥٠ = ١٥٠

٤ × ٤٠ = ١٦٠

الدرس ٥٠: التحدي (ص ١٥٣)

* فكر في الأنماط التي لاحظتها عند حل مسائل التطبيق. كيف يمكنك استخدام ما تعرفه لمساعدتك في ضرب ١٨ × ١٠ ؟ اشرح أفكارك بالكلمات أو الصور أو الأعداد

١٨ × ١٠ = (١٠ × ١٠) + (٨ × ١٠)

= ١٠٠ + ٨٠

= ١٨٠

٧ × ٤٠ = ٢٨ × ١٠

= ٢٨٠

(٢٨ × ١٠) - (١٠ × ١٠) =

٢٨٠ - ١٠٠ = ١٨٠

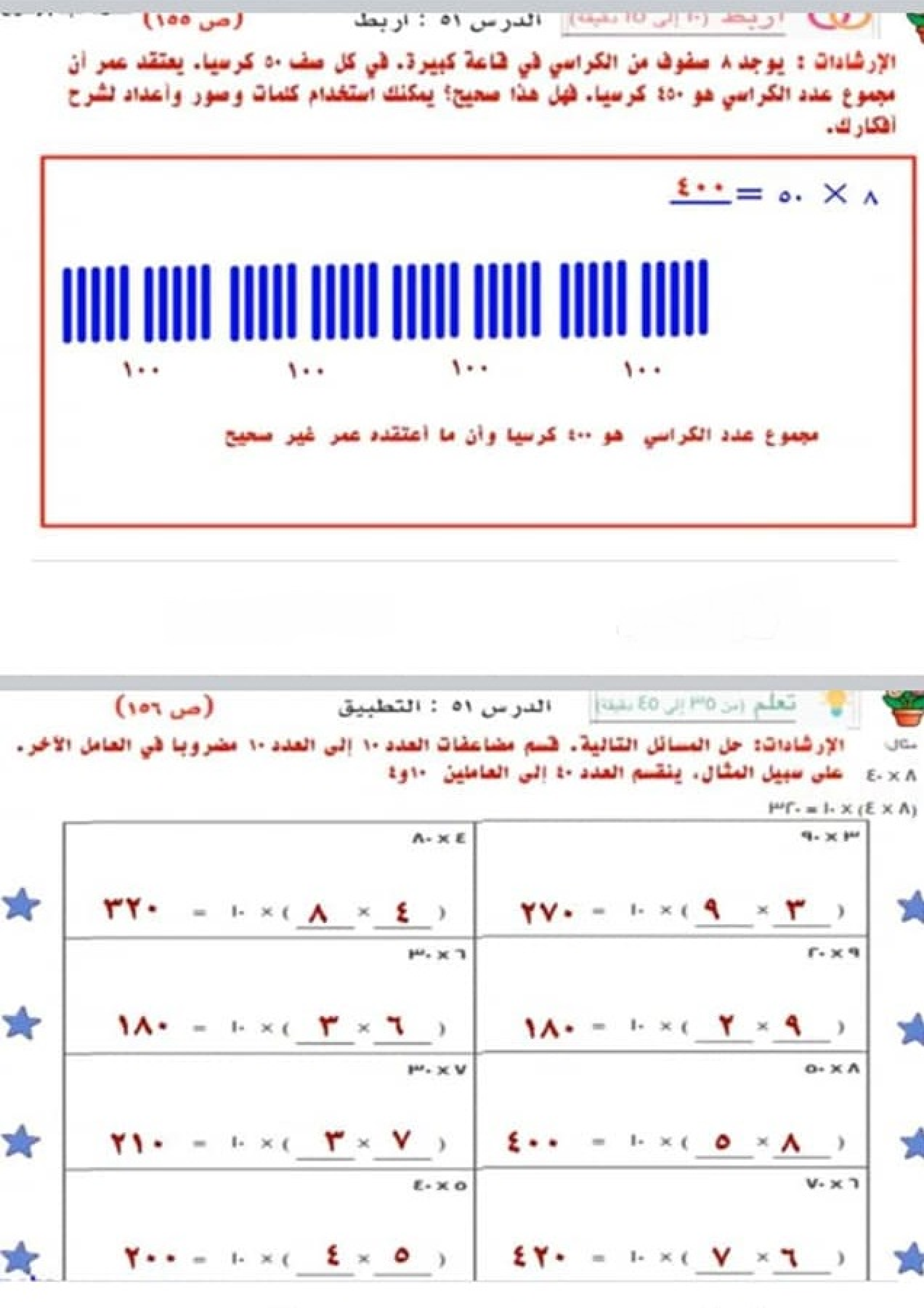
الدرس ٥٠ : كراس الرياضيات (ص ١٥٤)

الإرشادات: اجب عن السؤال التالي، واشرح طريقتك

بناء على ما تعرفه عن مضاعفات العدد ١٠ ماذا تتوقع أن يحدث عندما تضرب عددا في أحد مضاعفات العدد ١٠٠ مثل ٢ × ٣٠٠ أو ٤ × ٥٠٠ ؟

٤ × ٥٠٠ = ٢٠٠٠

٥٠٠ ٥٠٠ ٥٠٠ ٥٠٠



الإرشادات : يوجد ٨ صفوف من الكراسي في قاعة كبيرة. في كل صف ٥٠ كرسيا. يعتقد عمر أن مجموع عدد الكراسي هو ٤٥٠ كرسيا. فهل هذا صحيح؟ يمكنك استخدام كلمات وصور وأعداد لشرح أفكارك.

٨ × ٥٠ = ٤٠٠

١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

مجموع عدد الكراسي هو ٤٠٠ كرسيا وأن ما اعتقده عمر غير صحيح

الإرشادات: حل المسائل التالية. قسم مضاعفات العدد ١٠ إلى العدد ١٠ مضروبا في العامل الآخر.
على سبيل المثال، ينقسم العدد ٤٠ إلى العاملين ١٠ و٤

مثال
٨ × ٤٠
(٨ × ٤) × ١٠ = ٣٢٠

٣ × ٩٠ (٣ × ٩) × ١٠ = ٢٧٠	٤ × ٨٠ (٤ × ٨) × ١٠ = ٣٢٠
٩ × ٢٠ (٩ × ٢) × ١٠ = ١٨٠	٦ × ٣٠ (٦ × ٣) × ١٠ = ١٨٠
٨ × ٥٠ (٨ × ٥) × ١٠ = ٤٠٠	٧ × ٣٠ (٧ × ٣) × ١٠ = ٢١٠
٦ × ٧٠ (٦ × ٧) × ١٠ = ٤٢٠	٥ × ٤٠ (٥ × ٤) × ١٠ = ٢٠٠

التحدي: اشترى مالك علبة بطاقات. داخل العلبة، توجد ٦ علب أصغر. وفي كل علبة صغيرة توجد ٦ مجموعات في كل منها ١٠ بطاقات. لإيجاد العدد الإجمالي من البطاقات التي اشتراها مالك. كتب مالك المسألة التالية: ٦ × ٦٠ = ٢٦٠ فهل هذا صحيح؟ اشرح كيف عرفت ذلك

١٠	١٠		١٠	١٠		١٠	١٠
١٠	١٠		١٠	١٠		١٠	١٠
١٠	١٠		١٠	١٠		١٠	١٠
١٠	١٠		١٠	١٠		١٠	١٠
١٠	١٠		١٠	١٠		١٠	١٠
١٠	١٠		١٠	١٠		١٠	١٠

نعم صحيح لأن المجموعات = ٦ × ٦ = ٢٦ مجموعة
ولأن بكل مجموعة ١٠ بطاقات
فيكون عدد البطاقات = ٢٦ × ١٠ = ٢٦٠ بطاقة
أي أن (٦ × ٦) × ١٠ = ٢٦٠ بطاقة

الإرشادات : تأمل ما تعلمته عن الضرب في أحد مضاعفات العدد ١٠ اشرح الأنماط التي لاحظتها عند ضرب رقم واحد في أحد مضاعفات العدد ١٠ يمكنك استخدام كلمات وصور وأعداد لشرح أفكارك

عند ضرب ٣ × ٢٠ فإن ٢٠ من مضاعفات العدد ١٠ وهي تتكون من ٢ عشرة
وهنا نحتاج لتكرار ٢ عشرة ٣ مرات
أي ٣ × ٢ عشرة بمعنى (٣ × ٢) عشرة
وهي = (٣ × ٢)× ١٠ = ٦ عشرات أي ٦٠

٢٠ ٢٠ ٢٠



المجموعة ١ : استراتيجية خدعة الأصابع

بعد أن تتدرب على هذه الاستراتيجية، ارسم مثالا بالأسفل واستخدم الكلمات لشرح كيفية اجراء هذا المثال

٤ ٥

٩ × ٦ = ٥٤

للاجابة : أثني أصبع الخنصر في اليد اليمني وهو ترتيبه السادس ٦ من اليسار

الاصابع على يمين الخنصر ٤ هي خانة الاحاد

والاصابع على يسار الخنصر ٥ هي خانة العشرات

فتكمون الإجابة ٥٤

التحدي: لماذا تعتقد أن هذه الاستراتيجية ناجحة؟

لأنها سريعة ولاتحتاج لعمليات ضرب

المجموعة ٢ : استراتيجية جدول الضرب

الارشادات: اكتب قائمة جدول الضرب في ٩بالترتيب كما في المثال. ثم اكتب ما تلاحظه بشأن اي انماط تحت الجدول

٩ × ١ =	٩
٩ × ٢ =	١٨
٩ × ٣ =	٢٧
٩ × ٤ =	٣٦
٩ × ٥ =	٤٥
٩ × ٦ =	٥٤
٩ × ٧ =	٦٣
٩ × ٨ =	٧٢
٩ × ٩ =	٨١
٩ × ١٠ =	٩٠

صف الأنماط التي تلاحظها. وتاكد من النظر إلى عوامل الضرب وحاصل الضرب

في حواصل الضرب : خانة الأحاد تتناقص بمقدار ١ وخانة العشرات تتزايد بمقدار ١

التحدي: ما النمط الاخر الذي تلاحظه عندما تجمع رقم الاحاد ورقم العشرات لكل حاصل ضرب (على سبيل المثال. ٠ + ٩ و١ + ٨ ؟)

مجموع الرقمين في الخانتين = ٩ لجميع حواصل الضرب

المجموعة ٣ : استراتيجية مخطط ١٢٠

الإرشادات: ظلل جميع مضاعفات العدد ٩ واكتب الأنماط التي تلاحظها بجوار الجدول

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

صف الأنماط التي تلاحظها

نمط قطري يبدأ من ٩ ويتزايد بمقدار ٩

التحدي: اكتب جميع مسائل الضرب بالأسفل. وانظر إن كان بإمكانك إيجاد حواصل ضرب غير التي لونتها في مخطط ١٢٠

٩ × ١ = ٩
٩ × ٢ = ١٨
٩ × ٣ = ٢٧
٩ × ٤ = ٣٦
٩ × ٥ = ٤٥
٩ × ٦ = ٥٤
٩ × ٧ = ٦٣
٩ × ٨ = ٧٢
٩ × ٩ = ٨١
٩ × ١٠ = ٩٠
٩ × ١١ = ٩٩
٩ × ١٢ = ١٠٨
٩ × ١٣ = ١١٧

المجموعة ٤ : استراتيجية حقائق الضرب في ١٠

الإرشادات: يمكنك استخدام ما تعرفه عن الضرب في العدد ١٠ للضرب في العدد ٩ بسرعة. لاحظ المثال التالي، ثم حل كل مسألة وناقشها مع مجموعتك

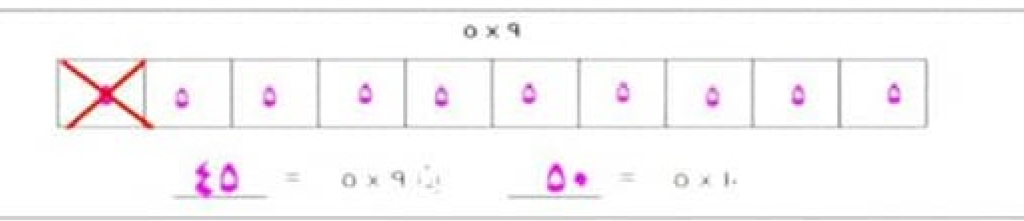
٩ × ٦

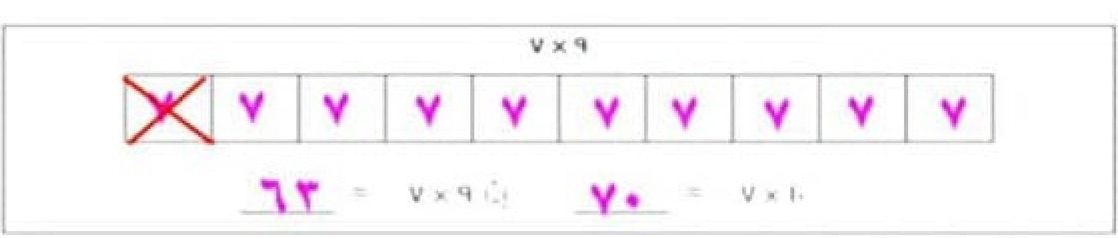
أولاً، ارسم نموذجًا لمسألة الضرب ١٠ × ٦ . ثم اشطب مجموعة واحدة من مجموعات العدد ٦ . توجد الآن ٩ مجموعات للعدد ٦ .

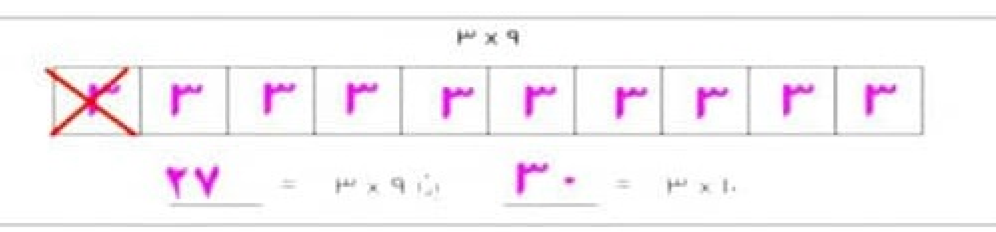
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	~~٦~~

١٠ × ٦ = ٦٠

٦٠ − ٦ = ٥٤ إذًا ٩ × ٦ = ٥٤







الدرس ٥٢ : التحدي (ص ١٦٢)

التحدي: قال لي احد التلاميذ ان ٩ × ٨ = ٧٠ وقال انه يعرف ان ١٠ × ٨ = ٨٠ وبالتالي فان ٩ × ٨ = ٧٠ لانه طرح ١٠ من ٨٠ فهل حله صحيح؟ وضح رايك

عند ضرب ٩ × ٨ : فإننا نكرر ٨ عشر مرات (١٠×٨=٨٠)
ثم نطرح ٨ لأنها هي المكررة ولا نطرح ١٠
لأن ١٠ هي مرات التكرار فتصبح الإجابة هي
٨٠ ـ ٨ = ٧٢

الإرشادات: حل المسألة التالية مع زميلك

قالت جميلة إنه بما أن الرقم ٩ هو الرقم الأكبر قيمة، فإن العدد ٩٩٩ اكبر من العدد ١٠٠٠ هل تتفق معها أم لا؟ و لماذا؟

أختلف معها تماما لأن :

١) ٩٩٩ تتكون من ٣ أرقام و ١٠٠٠ تتكون من ٤ أرقام

٢) ٩٩٩ تتكون من ٩ مئات + ٩٩ و١٠٠٠ تتكون من ١٠ مئات

٣) ٩٩٩ أقل من ١٠٠٠ بمقدار ١

الإرشادات: حل بقية هذه المسائل بمفردك

اللغز ١:

يحتوي هذا العدد على: ٥ آلاف و٧ مئات و٦ عشرات و٤ آحاد. فما هذا العدد؟

٥٧٦٤

اللغز ٢:

يحتوي هذا العدد على: ١٢ مائة و١٥ عشرة و٦ آحاد. فما هذا العدد؟

١٢٠٠ + ١٥٠ + ٦ = ١٣٥٦

تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة) الدرس ٥٤ : التطبيق (ص ١٦٦)

الإرشادات: حل المسألة التالية مع زميلك

اللغز ٣:

اكتب العدد التالي بالصيغة الرمزية، وانتبه إلى القيمة المكانية.

٦٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٤٠ + ٣٠٠ + ٢ =

٥ ٦ ٣ ٤ ٢

اللغز ٤:

اكتب العدد التالي بالصيغة المبسطة.

٣٥٠٩ = ٣٠٠٠ + ٥٠٠ + ٠ + ٩

الإرشادات: حل المسألة التالية مع زميلك

اللغز ٥:

رتّبت رضوى الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر. ما الخطأ الذي وقعت فيه؟

٥٠٢١ ٥٢٠١ ٥١٠٢ ٥٢١٠

أعد ترتيب الأعداد بطريقة صحيحة: ٥٠٢١ ، ٥١٠٢ ، ٥٢٠١ ، ٥٢١٠

اللغز ٦:

قارنت سارة العددين التاليين. فما الخطأ الذي وقعت فيه؟

١١٣٤٧٠ > ١١٣٤٠٧

لم تنظر لخانة العشرات حيث ٧ > ٠

اللغز ٧:

رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر: ٥٠ ، ٥ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ١ ، ١٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠

١ ، ٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ١٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠

التحدي : اكتب بمفردك لغزا واحدا على الأقل عن القيمة المكانية لعدد يحتوي على الأقل على ٤ عشرات آلاف

٤٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠

= ٦٤٠٠٠٠

٩٧٠٠٠٠

التحدي : ١) اختر احدى المسائل السابقة، واكتب مسألة كلامية باستخدام تلك الأعداد المذكورة فيها
٢) اختر اربعة من حواصل الجمع واوجد مجموع تلك الأعداد الأربعة

١) اشترت ام هاني لعبة لابنها بمبلغ ٩٧ جنيها ، ثم اشترت حقيبة لها بمبلغ ١٨٤ جنيها . كم دفعت ام هاني ثمنا لما اشترته ؟

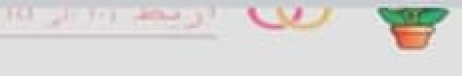
٢) ٦٨٤ + ١٠٨٥ + ٩١٠ + ١٢٠٢

الحل : -

	١	١	١	
	٦	٨	٤	
١	٠	٨	٥	+
	٩	١	٠	+
١	٢	٠	٢	+
٣	٨	٨	١	

الإرشادات: تأمل ما تعلمته عن استراتيجيات الجمع. لماذا يجب تعلم استراتيجيات مختلفة لحل مسائل الجمع؟ اكتب أفكارك واستخدم أمثلة لدعم إجابتك

تعلم استراتيجيات مختلفة لحل مسائل الجمع :
تمكن من التفكير في اختيار المناسب منها لمسألة الجمع وتحديد أفضل طريقة تناسب الموقف.
وتساعد في حل المسائل الحياتية ذهنيا وبسرعة.



موافق أم غير موافق؟

حسبتْ أمينة المكتبة عدد الكتب التي استعارها التلاميذ من المكتبة في شهر سبتمبر. يوضح الجدول التالي البيانات التي جمعتها.
أخبرت المدير أن التلاميذ من صفَّين دراسيين مجتمعين استعاروا ٦٠٠ كتاب تقريبًا.
قدَّر أمير أن هذين الصفَّين هما الثالث والخامس الابتدائي. أنت لم توافق على ذلك، وقلتَ إنهما صفَّان مختلفان. ما الصفَّان اللذان تقدِّر أنهما قرأ ٦٠٠ كتاب تقريبًا؟ اشرح في مكان الحل تحت الجدول.

الصف	عدد الكتب المستعارة
الصف الأول الابتدائي	٤٣٥
الصف الثاني الابتدائي	٣٠٨
الصف الثالث الابتدائي	٢٨٨
الصف الرابع الابتدائي	٢٠١
الصف الخامس الابتدائي	٢٤٧

لا أوافق لأن :
عند جمع الصفين الثاني والثالث يكون المجموع ٥٩٦
وإذا قرب المجموع لأقرب مائة يكون ٦٠٠ تقريبا

الإرشادات: حل المسائل التالية باستخدام الاستراتيجية التي تناسبك وتناسب زميلك. واشرحا طريقة حلكما وأفكاركما. تذكرا أن تكتبا اسميكما بجوار إجابات كل منكما. وعندما تنتهيان، ضعا نجمة بجوار المسألة الأصعب

جدول البيانات أ: يوضح الجدول التالي عدد التلاميذ في كل صف في مدرسة كبيرة في القاهرة. استخدم هذه المعلومات للإجابة عن الأسئلة التالية.

الصف	عدد التلاميذ
الصف الأول الابتدائي	٢٧٢
الصف الثاني الابتدائي	٣٥٦
الصف الثالث الابتدائي	٥٢٩
الصف الرابع الابتدائي	٤٨٧

الأسئلة:
ما عدد التلاميذ في الصفين الأول والرابع الابتدائي معًا؟

٢٧٢ = ٢٠٠ + ٧٠ + ٢
٤٨٧ = ٤٠٠ + ٨٠ + ٧

٧٥٩ = ٦٠٠ + ١٥٠ + ٩

جمع الآحاد ثم العشرات ثم المئات كوحدات ثم جمع نهائي

الإرشادات: حل المسائل التالية باستخدام الاستراتيجية التي تناسبك وتناسب زميلك. واشرحا طريقة حلكما وافكاركما. تذكرا أن تكتبا اسميكما بجوار إجابات كل منكما. وعندما تنتهيان. ضعا نجمة بجوار المسألة الأصعب

جدول البيانات أ يوضح الجدول التالي عدد التلاميذ في كل صف في مدرسة كبيرة في القاهرة. استخدم هذه المعلومات للإجابة عن الأسئلة التالية.

الصف	عدد التلاميذ
الصف الأول الابتدائي	٢٧٢
الصف الثاني الابتدائي	٣٥٦
الصف الثالث الابتدائي	٥٢٩
الصف الرابع الابتدائي	٤٨٧

الأسئلة:

ما عدد التلاميذ في الصفين الثالث والرابع الابتدائي معًا؟

٩ + ٧ = ١٦

٢٠ + ٨٠ = ١٠٠

٥٠٠ + ٤٠٠ = ٩٠٠

٥٢٩ + ٤٨٧ = ١٠١٦

جمع الآحاد ثم العشرات ثم المئات كوحدات ثم جمع نهائي

الدرس ٥٦ : التطبيق (ص ١٧٩)

الإرشادات: حل المسائل التالية باستخدام الاستراتيجية التي تناسبك وتناسب زميلك. واشرحا طريقة حلكما وافكاركما. تذكرا أن تكتبا اسميكما بجوار إجابات كل منكما. وعندما تنتهيان. ضعا نجمة بجوار المسألة الأصعب

جدول البيانات أ يوضح الجدول التالي عدد التلاميذ في كل صف في مدرسة كبيرة في القاهرة. استخدم هذه المعلومات للإجابة عن الأسئلة التالية.

الصف	عدد التلاميذ
الصف الأول الابتدائي	٢٧٢
الصف الثاني الابتدائي	٣٥٦
الصف الثالث الابتدائي	٥٢٩
الصف الرابع الابتدائي	٤٨٧

الأسئلة:

قال فريد إن عدد التلاميذ في الصفين الأول والثالث أكبر من عددهم في الصفين الثاني والرابع. فهل تتفق معه أم لا؟ وما الذي يثبت صحة إجابتك.

تلاميذ الصفين الأول والثالث: ٢٧٢ + ٥٢٩ = ٨٠١

تلاميذ الصفين الثاني والرابع: ٣٥٦ + ٤٨٧ = ٨٤٣

لا أتفق معه لأن تلاميذ الصفين الأول والثالث < تلاميذ الصفين الثاني والرابع

جدول البيانات ٢: يوضح الجدول التالي طول بعض أطول أنهار العالم. استخدم المعلومات للإجابة عن الأسئلة التالية.

النهر	الطول التقريبي بالكيلومتر (كم)*
نهر النيل	٦٦٥٠ كم تقريبًا
نهر الأمازون	٦٤٠٠ كم تقريبًا
نهر المسيسيبي	٣٧٧٥ كم تقريبًا
نهر الفرات	٢٨٠٠ كم تقريبًا

الأسئلة:

إذا مددت نهري المسيسيبي والأمازون على خط مستقيم واحد، فما عدد الكيلومترات (كم) التي سيغطيانها معًا؟

مجموع طول النهرين

= ٣٧٧٥ + ٦٤٠٠ = ١٠١٧٥ كم

جدول البيانات ٢: يوضح الجدول التالي طول بعض أطول أنهار العالم. استخدم المعلومات للإجابة عن الأسئلة التالية.

النهر	الطول التقريبي بالكيلومتر (كم)*
نهر النيل	٦٦٥٠ كم تقريبًا
نهر الأمازون	٦٤٠٠ كم تقريبًا
نهر المسيسيبي	٣٧٧٥ كم تقريبًا
نهر الفرات	٢٨٠٠ كم تقريبًا

وإذا أردتَ أن تُجدِّف بالمركب على طول نهري الفرات والنيل، فما المسافة التي ستجدّفها بالكيلومتر (كم)؟

مجموع طول النهرين

= ٢٨٠٠ + ٦٦٥٠ = ٩٤٥٠ كم

جدول البيانات ٢: يوضح الجدول التالي طول بعض أطول أنهار العالم. استخدم المعلومات للإجابة عن الأسئلة التالية.

النهر	الطول التقريبي بالكيلومتر (كم)*
نهر النيل	٦٦٥٠ كم تقريبًا
نهر الأمازون	٦٤٠٠ كم تقريبًا
نهر المسيسيبي	٣٧٧٥ كم تقريبًا
نهر الفرات	٢٨٠٠ كم تقريبًا

وإذا أردت إنشاء طريق على طول نهري المسيسيبي والفرات، فكم سيكون طول هذا الطريق؟

طول الطريق

= ٣٧٧٥ + ٢٨٠٠ = ٦٥٧٥ كم

تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة) الدرس ٥٧ : التطبيق (ص ١٧٤)

الإرشادات: حل كل مسألة طرح باستخدام أي استراتيجية تختارها. ثم اكتب مسألة جمع للتحقق من إجابتك. المسألة الأولى عبارة عن مثال

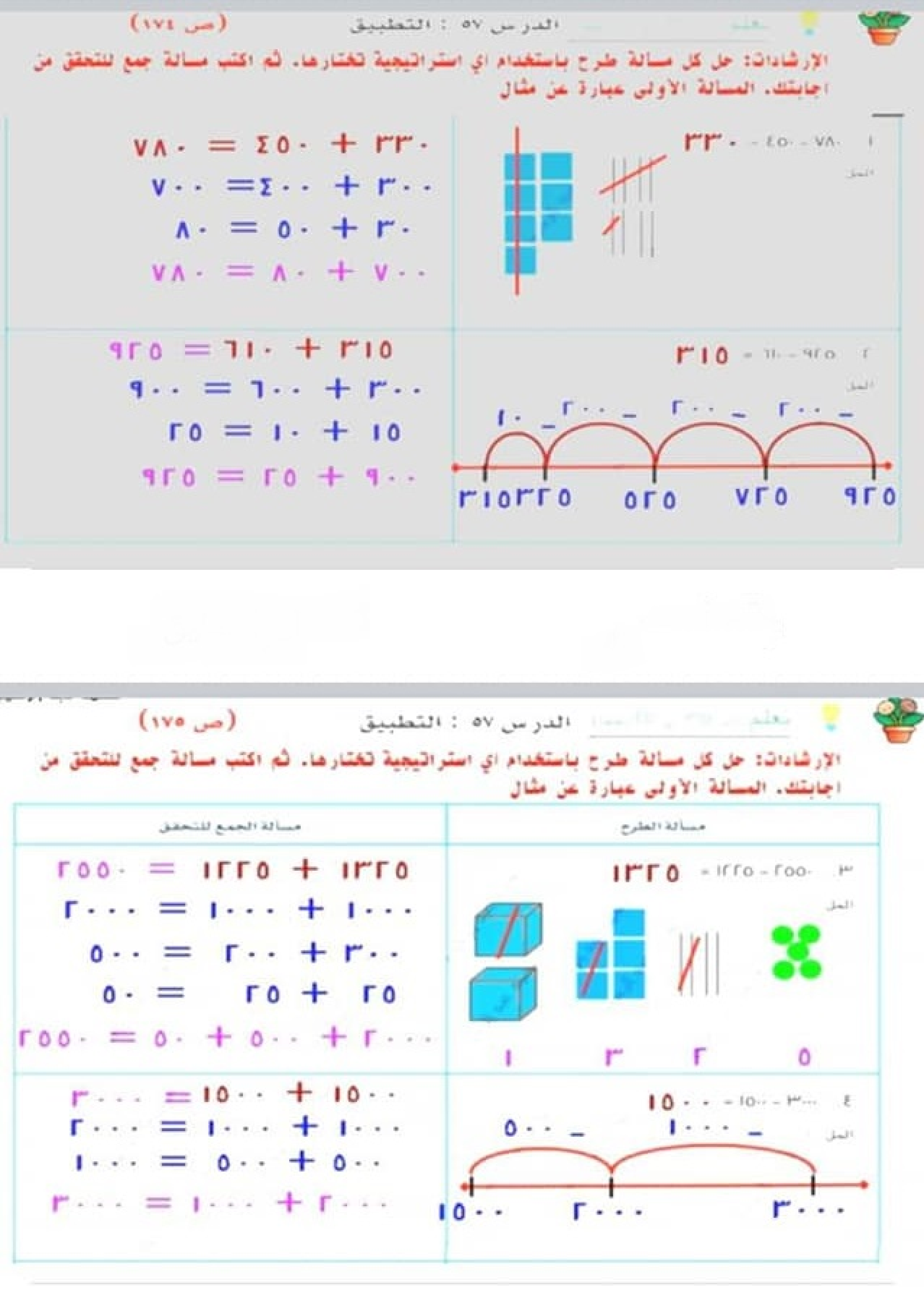
مسألة الطرح	مسألة الجمع للتحقق
مثال: ٥٧٢ − ٣٥٠ = ٢٢٢ الحل خط الأعداد ١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ٥٠ ٥٧٢ ٤٧٢ ٣٧٢ ٢٧٢ ٢٢٢ صورة القيمة المكانية	مثال: ٢٢٢ + ٣٥٠ = ٥٧٢ ٢٠٠ + ٣٠٠ = ٥٠٠ ٢٢ + ٥٠ = ٧٢ ٥٠٠ + ٧٢ = ٥٧٢




تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة) الدرس ٥٧ : التطبيق (ص ١٧٥)

الإرشادات: حل كل مسألة طرح باستخدام أي استراتيجية تختارها. ثم اكتب مسألة جمع للتحقق من إجابتك. المسألة الأولى عبارة عن مثال

مسألة الطرح	مسألة الجمع للتحقق
٥. ٥٥٤٨ − ٣٣١٥ = ٢٢٣٣ الحل ٢ ٢ ٣ ٣	٢٢٣٣ + ٣٣١٥ = ٥٥٤٨ ٢٠٠٠ + ٣٠٠٠ = ٥٠٠٠ ٢٠٠ + ٣٠٠ = ٥٠٠ ٣٣ + ١٥ = ٤٨ ٥٠٠٠ + ٥٠٠ + ٤٨ = ٥٥٤٨
٦. ١٧٥٩ − ١٢٥٥ = ٥٠٤ الحل −١٠٠٠ ، −٢٠٠ ، −٥٠ ، −٥ ١٧٥٩ ٧٥٩ ٥٥٩ ٥٠٩ ٥٠٤	٥٠٤ + ١٢٥٥ = ١٧٥٩ ٥٠٠ + ١٢٠٠ = ١٧٠٠ ٤ + ٥٥ = ٥٩ ١٧٠٠ + ٥٩ = ١٧٥٩



الدرس ٥٧ : التطبيق (ص ١٧٤)

الإرشادات: حل كل مسألة طرح باستخدام اي استراتيجية تختارها. ثم اكتب مسألة جمع للتحقق من اجابتك. المسألة الأولى عبارة عن مثال

مسألة الطرح	مسألة الجمع للتحقق
١) ٧٨٠ - ٤٥٠ = ٣٣٠ الحل	٣٣٠ + ٤٥٠ = ٧٨٠ ٣٠٠ + ٤٠٠ = ٧٠٠ ٣٠ + ٥٠ = ٨٠ ٧٠٠ + ٨٠ = ٧٨٠
٢) ٩٢٥ - ٦١٠ = ٣١٥ الحل - ٢٠٠ ، - ٢٠٠ ، - ٢٠٠ ، - ١٠ ٩٢٥ ، ٧٢٥ ، ٥٢٥ ، ٣٢٥ ، ٣١٥	٣١٥ + ٦١٠ = ٩٢٥ ٣٠٠ + ٦٠٠ = ٩٠٠ ١٥ + ١٠ = ٢٥ ٩٠٠ + ٢٥ = ٩٢٥

الدرس ٥٧ : التطبيق (ص ١٧٥)

الإرشادات: حل كل مسألة طرح باستخدام اي استراتيجية تختارها. ثم اكتب مسألة جمع للتحقق من اجابتك. المسألة الأولى عبارة عن مثال

مسألة الطرح	مسألة الجمع للتحقق
٣) ٢٥٥٠ - ١٢٢٥ = ١٣٢٥ الحل ٥ ٢ ٣ ١	١٣٢٥ + ١٢٢٥ = ٢٥٥٠ ١٠٠٠ + ١٠٠٠ = ٢٠٠٠ ٣٠٠ + ٢٠٠ = ٥٠٠ ٢٥ + ٢٥ = ٥٠ ٢٠٠٠ + ٥٠٠ + ٥٠ = ٢٥٥٠
٤) ٣٠٠٠ - ١٥٠٠ = ١٥٠٠ الحل - ١٠٠٠ ، - ٥٠٠ ٣٠٠٠ ، ٢٠٠٠ ، ١٥٠٠	١٥٠٠ + ١٥٠٠ = ٣٠٠٠ ١٠٠٠ + ١٠٠٠ = ٢٠٠٠ ٥٠٠ + ٥٠٠ = ١٠٠٠ ٢٠٠٠ + ١٠٠٠ = ٣٠٠٠

١) اختر إحدى المسائل السابقة ، ثم اكتب مسألة كلامية باستخدام تلك الأعداد المذكورة فيها

- قطع عمار مسافة ١٥٠٠ متر في سباق على مستوى الجمهورية لمسافة ٢٠٠٠ متر . كم تبلغ المسافة المتبقية حتى ينهي السباق ؟

٢) اختر ناتج الطرح الأكبر من المسائل السابقة، واطرح منه ناتج الطرح الأصغر

٢٢٣٣ ـ ٣١٥ = ١٩١٨

٣٣ ـ ١٥ = ١٨

٢٢٠٠ ـ ٣٠٠ = ١٩٠٠

١٩٠٠ + ١٨ = ١٩١٨

* يربي السيد/ محمود دجاجا. وخلال العامين السابقين، وضع دجاج مزرعته ٥٣٥٠بيضة. منها ٢١٢٠بيضة في العام الماضي. فما عدد البيض في العام قبل الماضي؟

ضع دائرة حول المسألة التي تمثل طريقة الحل. هل ستستخدم الجمع أم الطرح؟

٢١٢٠ + ______ = ٥٣٥٠ أو ٥٣٥٠ − ٢١٢٠ = ______

٢١٢٠ + ٣٠٠٠ = ٥١٢٠

٥١٢٠ + ٢٠٠ = ٥٣٢٠

٥٣٢٠ + ٣٠ = ٥٣٥٠

٣٢٣٠ بيضة

٥٣٥٠ − ٢٠٠٠ = ٣٣٥٠

٣٣٥٠ − ١٠٠ = ٣٢٥٠

٣٢٥٠ − ٢٠ = ٣٢٣٠

٣٢٣٠ بيضة

الإرشادات: اقرأ كل مسألة كلامية وحدد استراتيجية لحلها. ووضح حلك تحت كل مسألة. يمكن أن تحل بعض المسائل بأكثر من خطوة واحدة. لذلك، اقرأ بانتباه

مثال: يربي السيد/ محمود الخراف أيضا. وفي أحد الأيام، أخذ ٢٣٥ خروفا لترعى في إحدى الحقول. و أحضر جاره خرافه أيضا لترعى في الحقل نفسه. والآن، يوجد إجمالي ٦٨٠ خروفا في الحقل. فما عدد الخراف التي أحضرها الجار إلى الحقل؟

٢٣٥ + ... = ٦٨٠ أو ٦٨٠ ـ ٢٣٥ = ...

٢٣٥ + ٥ = ٢٤٠ ٦٨٠ ـ ٢٠٠ = ٤٨٠

٢٤٠ + ٤٠ = ٢٨٠ ٤٨٠ ـ ٣٠ = ٤٥٠

٢٨٠ + ٤٠٠ = ٦٨٠ ٤٥٠ ـ ٥ = ٤٤٥

٤٤٥ خروفا ٤٤٥ خروفا

تدريب

١ ـ مكتبة تتسع لعدد ٢٤٧٥ كتابا، منها ١٣٧ كتابا مفقودا وتم استعارة ٥٢٥ كتابا. فما عدد الكتب الموجودة في المكتبة الآن ؟

عدد الكتب بالمكتبة = ٢٤٧٥ ـ (١٣٧ + ٥٢٥) = ...

٢٤٧٥ ـ ٦٦٢ = ...

٢٤٧٥ ـ ٦٢ = ٢٤١٣

٢٤١٣ ـ ٦٠٠ = ١٨١٣

١٨١٣ كتابا

٢ ـ تم تسليم ثلاثة صناديق مليئة بالكتب إلى المكتبة. فإذا كان كل صندوق مملوءا بـ ٢١٥ كتابا، فما عدد الكتب التي سلمت؟

عدد الكتب التي سلمت = ٢١٥ + ٢١٥ + ٢١٥ = ...

٢٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠ = ٦٠٠

١٠ + ١٠ + ١٠ = ٣٠

٥ + ٥ + ٥ = ١٥

٦٤٥ كتابا

٣ ـ اخرجت امينة المكتبة بعض الكتب الجديدة من الصناديق بحيث تبقى في هذه الصناديق الآن ٥١٠ كتابا. فما عدد الكتب التي اخرجتها أمينة المكتبة من الصناديق؟

عدد الكتب التي اخرجتها = ٦٤٥ ــ .... = ٥١٠

٦٤٥ ــ ١٠٠ = ٥٤٥

٥٤٥ ــ ٣٠ = ٥١٥

٥١٥ ــ ٥ = ٥١٠

١٣٥ كتابا

٤ ـ تدخر عائلة امير المال لشراء تليفزيون جديد. سعر التليفزيون ٤٥٩٠ جنيها. وقد ادخرت العائلة ٢٤١٠ جنيهات حتى الآن. فما المبلغ الإضافي الذي يحتاجونه حتى يصبح بإمكانهم شراء التليفزيون؟

المبلغ الإضافي = ٢٤١٠ + ... = ٤٥٩٠

٢٤١٠ + ٨٠ = ٢٤٩٠

٢٤٩٠ + ١٠٠ = ٢٥٩٠

٢٥٩٠ + ٢٠٠٠ = ٤٥٩٠

٢١٨٠ جنيها

تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة) الدرس ٥٨ : التطبيق (ص ١٧٨ و ١٧٩)

٥ ـ انتقل عمر الى المدينة منذ وقت قريب. ووجد شقة للإيجار بمبلغ ٣٣٤٠ جنيها في الشهر. ستكلفه الكهرباء والغاز ٦٩٢ جنيها في الشهر. فكم ستبلغ تكلفة المعيشة كل شهر؟

التكلفة الشهرية = ٣٣٤٠ + ٦٩٢ = ...

٣٣٤٠ + ٦٠٠ = ٣٩٤٠

٣٩٤٠ + ٩٠ = ٤٠٣٠

٤٠٣٠ + ٢ = ٤٠٣٢

٤٠٣٢ جنيها

٦ ـ إذا توفر لدى عمر مبلغ ٥٠٠٠ جنيه لينفقه كل شهر. فما المبلغ الذي سيتبقى معه بعد ان يسدد تكاليف الإيجار والكهرباء والغاز؟

المتبقي شهريا = ٥٠٠٠ ــ ٤٠٣٢ = ...

٥٠٠٠ ــ ٤٠٠٠ = ١٠٠٠

١٠٠٠ ــ ٣٠ = ٩٧٠

٩٧٠ ــ ٢ = ٩٦٨

٩٦٨ جنيها

الإرشادات: تأمل ما تعلمته عن استراتيجيات الجمع والطرح، وجمع الأعداد الكبيرة وطرحها. ثم ضع دائرة حول الرقم الذي يصف على النحو الأفضل مستوى مهارتك في حل مسائل الجمع والطرح التي تضم أعدادا كبيرة في هذا الوقت من العام

١ = جمع الأعداد الكبيرة وطرحها لا يزال عملية صعبة بالنسبة لي .

٥ = لدي مهارة فائقة في حل مسائل الجمع والطرح التي تضم أعدادا كبيرة .

١	٢	٣	٤	٥

اشرح سبب وضعك دائرة حول الرقم الذي اخترته. واشرح رأيك بهذه الاستراتيجيات. حدد الجوانب التي تتقنها والجوانب التي تعتقد أنك ما زلت بحاجة للمساعدة فيها.

وضعت دائرة حول الرقم ٣ لأني لا أستطيع تحويل المسألة الكلامية إلى معادلات رياضية ولكني أستطيع حل هذه المعادلات أحيانا كثيرة.

تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة)

الدرس ٥٩ : التطبيق (ص ١٨٢)

الإرشادات: قص الصور التالية ثم صنف في أي منها يمكن استخدام المليلتر (مل) أو اللتر (ل) لقياس حجم السائل بها. وقارن اجابتك ونقاط اختلافك مع زميلك

(ص ١٨٣)



الدرس ٦٠ : اربط (ص ١٨٤)

الإرشادات: تمثل الصورة التالية اسطوانة مدرجة. اكتب ملاحظاتك في الجدول بالأسفل. واشرح ما تلاحظه. وما تذكرك به الأسطوانة المدرجة. إضافة الى تساؤلاتك .

ما ألاحظه	ما تذكرني به	تساؤلاتي
* ألاحظ أسطوانة مدرجة تشبه المسطرة. عليها خطوط مثل المسطرة. عليها أعداد مختلفة في الأسفل والأعلى. الأعداد الموجودة تعد بالقفز بمقدار ١٠ يوجد ٨٠ مليلتر (مل) من السائل في الأسطوانة المدرجة	* تذكرني بالترمومتر المدرج وأيضا ما أشاهده في معمل المدرسة	* هل يمكن قياس العصير بها ؟

الإرشادات: اقرأ بصوت عال قياس حجم السوائل (أو قياس السعة) في كل وعاء. ثم اكتب اسم الوعاء (مثلاً: عبوة شامبو كبيرة.) وارسم صورة كبيرة له. واكتب سعته في الجدول بالأسفل. تأكد من كتابة اسم كل وحدة قياس.

الوعاء	السعة
عبوة مياه غازية	٣٣٠ مل
مشروب غازي	١ لتر
ابريق مياه	٥٠٠ مل
صابون سائل	٢٠٠ مل
عبوة حليب	٧٥٠ مل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته عن السعة. وتخيل أنك ستعلم زميلاً من الصف الثاني الابتدائي كل شيء تعرفه عن السعة.
اكتب ما تعرفه عن السعة: ما هي السعة؟ وكيف يتم إيجادها؟ وما وحدات قياسها؟ وكيف نقارن بين وحدات قياسها؟ واكتب ما تعرفه عن الأوعية التي تستخدم قياسات السعة. وأي معلومات أخرى مشابهة. يمكنك استخدام كلمات وصور وأعداد لشرح أفكارك.

عندما نشتري عبوة حليب مكتوب عليها ١ لتر .
اللتر هو سعة الحليب داخل العبوة أي هو قياس كمية الحليب التي يمكن وضعها في العبوة . واللتر هو أكبر وحدة لقياس السعة والمليلتر هو الوحدة الأصغر من اللتر . واللتر = ١٠٠٠ مل
ومثال المليلتر هو ما يملأ مكعب طول حرفه ١ سم

حليب

١ مل
١ سم
١ سم
١ سم